جامعة النجاح الوطنية
كلية الدراسات العليا

القيم التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين

إعداد

يحيى زكريا جبر

إشراف

د.علي الشكعة **د. عبد الناصر القدومي**

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في الإدارة التربوية، بكلية العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية/نابلس

١٤٢٠هـ/ ٢٠٠٠م

القيم التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين

رسالة ماجستير

إعداد

يحيى زكريا جبر

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ : ١٣/٣/٢٠٠٠م وأجيزت

أعضاء لجنة المناقشة

١- د. علي الشكعة (رئيساً) ....
٢- د. عبد الناصر القدومي (مشرفاً) ....
٣- د. غسان الحلو (عضواً)
٤- د. محمود الأستاذ (ممتحناً خارجياً)

نابلس ١٤٢٠ هـ / ٢٠٠٠م

الإهداء

إلى أمي وأبي

إلى أشقائي وشقيقاتي

إلى أساتذتي و مشرفي

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين ، الحمد لله الذي أعانني وقدر لي إتمام هذه الرسالة والخروج بها إلى حيز الوجود ، أما بعد ، فإنني أتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور علي الشكعة والدكتور عبد الناصر القدومي اللذين أشرفا على هذه الرسالة ، حيث كان لتوجيهاتهم وإرشاداتهم وملاحظاتهم دور كبير في الخروج بهذا العمل المتواضع .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور محمود الأستاذ والدكتور غسان الحلو عضوا لجنة المناقشة، كما وأشكر جميع الاخوة والأخوات والأصدقاء والزملاء الذين ساهموا وساعدوا في مختلف مراحل هذه الدراسة .

المحتويات

فهرس الجداول

١٢	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في القيم لدى معلمي المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير نوع المدرسة .	٤٨
١٣	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في القيم لدى معلمي المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير نوع المدرسة .	٤٩
١٤	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم تبعاً لمتغير الخبرة .	٥٠
١٥	المتوسطات الحسابية للقيم عند المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.	٥١
١٦	نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ؟	٥٢

فهرس الملاحق

الملخص

القيم التربوية لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين

هدفت الدراسة إلى التعرف على أنماط القيم الشخصية السائدة لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين ، وعلاقتها بالجنس و المؤهل العلمي و سنوات الخبرة و التخصص و موقع المدرسة ونوع المدرسة .

و تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين (نابلس ، جنين ، طولكرم ، قلقيلية ، سلفيت) ، والبالغ عددهم ١٧٨٤ معلم ومعلمة ، و تم اختيار عينة عشوائية طبقية بنسبة (٢٥%) من مجتمع الدراسة الأصلي ، حيث بلغ حجم العينة (٤٥٠) معلما ومعلمة .

واعتمد الباحث على مقياس القيم (١) الذي أعده عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤)، وهو مقياس معرب ومقنن عن اختبار ليونارد جور دون. وهو يقيس ست من القيم الشخصية وهي :- العملية ، والإنجاز ، والتنوع ، والحسم ، والتنظيم ، ووضوح الهدف.

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :-

أن قيم الإنجاز والتنوع والتنظيم كانت قليلة ، وأن القيم العملية وقيم الحسم وقيم وضوح الهدف كانت قليلة جدا ، وكانت الدرجة الكلية للقيم أيضا قليلة جدا .

وأظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه القيم تعزى لمتغيرات كل من المؤهل العلمي و الخبرة و موقع المدرسة ونوع المدرسة و التخصص ، في حين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في القيم العملية ،ولصالح الإناث في قيم الإنجاز والتنظيم .

و أيضا هناك فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للقيم بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

وفي ضوء أهداف الدراسة ونتائجها أوصى الباحث بما يلي :-

- قيام وزارة التربية والتعليم على تقوية القيم لدى المعلمين ، وذلك من خلال توفير ظروف عمل مناسبة للمعلمين ، والتقليل من الأعمال الروتينية التي تثقل بها على المعلمين ، والعمل على توفير محفزات عمل للمعلمين وخاصة ذوي الخبرة ، ومراعاة الفروق بين المعلمين من حيث المؤهل العلمي .
- إجراء دراسات أخرى مشابهة على شرائح أخرى من المجتمع ، وخاصة على الطلبة ، بهدف تحديد مدى فاعلية تأثير المناهج الدراسية على البناء القيمي لدى الطلبة .

الفصل الأول :-

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- تعريف المصطلحات
- حدود الدراسة

القيم التربوية لدى معلمي المرحلة الثانوية
في محافظات شمال فلسطين

المقدمة :-

إن تنمية أي مجتمع مرهونة بتنمية الثروة لدية، والثروة تقسم إلى مادية وبشرية ، والثروة البشرية أساس الثروة ودعامتها بشكل عام، ودعامة وأساس للمجتمع وتطويره، والإنسان هو أكرم خلق الله على الله، حيث يقول تعالى في كتابه العزيز ((ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا)) (سورة الإسراء ، آية(٧٠)) .

ومن الطبيعي أن تنمية الثروة البشرية لا تكون إلا من خلال التربية، فالتربية محور التقدم وحجر الزاوية في كل تطوير وإصلاح، وأي إصلاح أو تغيير لا يستند إلى التربية يكون مصيره الفشل لأنه لا يلبث أن يزول ويضمحل. والتطوير واجب ضروري لمسايرة تقدم الحياة و مستجداتها، ولا تستطيع التربية القيام بهذا الدور إلا في ظل التعديل المستمر لنظم التعليم وأساليبه وأدواته المختلفة، وبما أن العصر الحالي هو عصر ثورة المعرفة وتسارعها، والناس لا ينمون ولا ينضجون فيه إلا بالتعليم والتربية ، فالتربية عند ديوي هي الإعداد للحياة، بل هي الحياة نفسها (ناصر ، ١٩٩٩).

وبما أن تنمية المجتمع مرهونة بتنمية الثروة البشرية فيه، فالمعلم هو أساس الثروة البشرية فهو الذي يخرج الأجيال ممن سيكونون مستقبلا علماء و أطباء و قادة،... الخ. وبالرغم من أن الأسرة لها الدور الأساس في تنشئة الطفل، إلا أن المعلم يعتبر عنصرا أساسيا في تطوير العملية التربوية، ويقع على عاتقه الجزء الأكبر من عملية التطوير، لأنه المؤثر الأول على الطلاب الذين يمثلون الغاية من التطوير.

فالمعلم يمثل الجانب الأكبر ذا الأهمية في العملية التربوية، لذا فلا بد من أن

يتوفر فيه عدد من القيم التي تؤثر على سلوكه، وكلما تمكن الفرد من التعبير عن قيمه، زاد ذلك من توافقه وكفاءته، وقد يؤدي عدم إشباع هذه القيم أو التناقض بينها وبين ما يشيع في المجتمع من قيم إلى سوء توافق الفرد وانخفاض مستوى كفاءته (عبد الغفار ، ١٩٧٤).

و ترتبط القيم بدوافع السلوك والأفعال الصادرة عن الفرد، فهي موجودة في حياة الناس أفراداً وجماعات وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها ووجهة نظرهم فيها، فإذا فقد موضوع معين قيمته عند الفرد، فترت همته بالنسبة له وكف عن السعي إليه، فيتجه إلى غيره من الأمور التي تزيد قيمتها في نظره، وإذا فقدت كافة الأشياء قيمتها بالنسبة لفرد ما فقدت الحياة طعمها ومذاقها، فالقيم ترتبط بدوافع السلوك والأهداف، وتتعلق بالأمور الهامة والخطيرة في حياة الشعوب، وهي التي تحدد أنماط السلوك المثالي الذي يعد وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة أو المرغوب فيها، كذلك تساعد القيم الفرد على التكيف، فمحتوى الكثير من القيم يهتم بشكل مباشر بأنماط ونهايات سلوكية تساعد على التكيف (البطش ،١٩٩٠).

وهذا الاهتمام بالقيم له بعد تاريخي، فمن خلال سعي الإنسان للوصول إلى المعرفة بشتى الطرق، ومحاولة تحقيق التنمية الشاملة في مختلف المجالات، أثار لديه الاهتمام بالقيم كونها تقف وراء كل نشاط إنساني، لذلك اهتم العديد من الفلاسفة وعلماء الاجتماع منذ زمن بعيد بدراسة القيم، فمثلا أفلاطون اهتم بدراسة القيم والبحث فيها وأعتبر أن القيمة هي (المبدأ الأول للوجود ، وأن الحيز هو القيمة أو الفكرة العليا، والمبدأ الذي ينظم كل الأشكال والصور لعالم الوقائع)، إذ اعتبر أفلاطون أن مصدر القيم خارج من الحياة الواقعية والخبرة الحية للإنسان في هذا العالم، وأن المصدر الحقيقي في رأيه هو عالم المثل (سلام، ١٩٨٨).

وأخذ فلاسفة العصور الوسطى مفهوم القيم من الفلسفة اليونانية، وكان الاعتقاد عندهم هو أن الدين فقط هو الذي يقدم الأساس الشامل لكل أنواع الأنشطة الإنسانية (بيومي، ١٩٨١). وهذه النظرة موجودة في الإسلام، فالدين الإسلامي

هو المسير الوحيد لسلوك الإنسان، وأن كل القيم الموجودة لدى الإنسان نابعة من الدين، وإن كانت غير واردة بهذه الألفاظ، وقد عبر عنها بألفاظ شتى كالخير والطاعة والمعروف والفضيلة. في حين أن القيم في العصر الجاهلي كانت تركز على الغزوات والحروب لتحقيق منافع مادية ، والإثراء على حساب الشعوب والقبائل الأخرى، إضافة إلى المفاخرة بالفروسية وبقوة العشيرة (عبيدات، ١٩٨٢).

ولقد تم استخدام مفهوم القيمة خلال السيرة التاريخية للإنسان بطريقتين مختلفتين، حيث يقال إن للفرد قيمة وللشيء قيمة. فقد عالج كل من بري (Prry) ولويس (Lewis) القيمة من وجهة النظر القائلة أن للشيء قيمة وهي ذات بعد واحد يتراوح بين الإيجابية والسلبية، بينما أنكر سكنر(Skiner) بشدة أن يكون للفرد قيمة، ورأى بدلاً من ذلك أن تأثير التعزيز للأشياء يجب أن يكون في مجال عمل المتخصصين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية. في حين انطلق ماسلو وموريس (Maslow & Mooris) من وجهة النظر القائلة أن للفرد قيمة (البطش، ١٩٩٠).

وتعد دراسة قيم الأفراد والجماعات موضع اهتمام العديد من المتخصصين في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية على حد سواء، والسبب الرئيس وراء هذا الاهتمام هو الافتراضات الكامنة وراء طبيعة القيم، حيث تمتاز بدرجات مختلفة لدى جميع الأفراد بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية، وتمتاز القيم كذلك بأنها تنتظم مع بعضها لتشكل نظاماً قيمياً يتحكم بسلوك الفرد ويوجهه، وهي أيضا قابلة للتوريث من جيل إلى آخر من خلال ثقافته ومؤسساته المختلفة. فهي تتصف بالثبات النسبي، و تمتاز كذلك بأنها محدودة الأمر الذي يسهل عملية قياسها والتعرف عليها، وهناك الكثير من الاختبارات والمقاييس استخدمت في قياس القيم، والتي سيتم التحدث عنها في الأدب التربوي (أبو النيل ، ١٩٨٥).

وهناك علاقة بين القيم والميول والاتجاهات، فهناك باحثون ميزوا بين القيمة

باعتبارها مفهوماً وبين الاتجاه، من حيث أن الاتجـــاه يشـــير إلـــى تنظيـــم مـــن الاعتقادات حول موضوع ما، بينما تشير القيمة إلى اعتقاد واحد يتركز حول نمـط السلوكيات المرغوب فيها أو هدف أو ناتج له خاصية سامية. والقيمة أيضا معيـار ولكن الاتجاه ليس معياراً، كذلك فإن عدد القيم التي يمتلكها الفرد يســـاوي عـدد المواقف أو الموضوعات المحددة التي تعرض لها بشكل مباشر أو غير مباشـــر، كذلك ينظر للقيم على أنها هي التي تحدد الاتجاهات، ويرى البعض أن الاتجاهـات تعبر عن القيم ويرى البعض الآخر أن الاتجاهات هي وظيفة للقيم، ونظر البعـض للآخر للاتجاه على أنه وسيلة للإبقاء والتعبير عن القيم، وقال بعضهم أن القيمـــة هي التي تكسب الاتجاه القوة الدافعة بالسلوك (البطش، ١٩٩٠).

فالقيم هي التي تجعل الفرد أكثر ميلا وتفضيلا لأيديولوجيـــة، ســواءً كـانت سياسية، أو دينية، أو اجتماعية، أو اقتصادية معينة دون غيرها، كما ينظـــر إلـــى القيم على أنها هي التي تحدد الطريقة التي يعرض بها الفرد نفسه للآخرين ، وهي تعد أساسا لإجراء المقارنات بين المجتمعات المختلفة. وهي معايير تساعد الفـــرد على التبرير المنطقي للاعتقادات والاتجاهات والسلوكيات التي تعد غير مقبولـــة، مما يقود الفرد إلى الشعور بأنه على خلق أو انه فعال ، الأمر الـــذي يزيـــد مـــن تقديره لذاته. كذلك فإن القيم تلعب دوراً في حل الصراعات واتخـــاذ القـــرارات، فالنظام القيمي هو مجموعة من المبادئ والقوانين المتعلمة لمساعدة الفـــرد علـــى الاختيار بين البدائل المختلفة وحل الصراعـــات واتخـــاذ القـــرارات (عبـــد الله، ١٩٩٨).

وللقيم معان مختلفة، فقد اختلف العلماء في تحديد مفهوم القيم، وذلك لاختـــلاف اتجاهاتهم و تخصصاتهم، فعلماء الاقتصاد يهتمون بكل شيء له منفعة مادية ويلبي المطالب الأساسية للأفراد، وأما المتخصصون في علم النفس فيركزون على ثلاثـة مجالات لدراسة القيم، فالأول يتعلق بدراسة الفـــروق القيميـــة بيـــن الجماعـــات والأفراد، والثاني يتعلق بدراسة أصل القيم وتطورها داخل الأفراد، والثالث يتعلـق

بدراسة القيم وتأثيرها ووظيفتها على الأفراد (بيومي، ١٩٨١).

ويتفق معظم العاملين في مجال الشخصية، على أن هناك العديد من الجوانب التي يمكن أن تقاس في الشخصية، والتي يمكن من خلالها وصف الشخصية، و ما يميز سلوك الفرد وشخصيته عن الآخرين، وهنا يتم وصف الشخصية من حيث السمات الانفعالية والاجتماعية، وهذه السمات تعتبر أبعاداً رئيسة من أبعاد الشخصية. ويمكن وصف شخصية الفرد من حيث ما يدفعه في سلوكه من دوافع، فيوصف الفرد من حيث ما يوجد لديه من اتجاهات اجتماعية، وما لديه من قيم سائدة، وتعتبر هذه الأبعاد أو الجوانب بمثابة دوافع رئيسة، تدفع الفرد في سلوكه، وتحدد له أسلوبه في تعامله مع البيئة التي يعايشها، وحتى يكون وصف شخصية الفرد كاملاً، ينبغي أن يأخذ في اعتباره جميع هذه الأبعاد (عبد الغفار، ١٩٧٤).

وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في النظام القيمي لدى الأفراد، وهذه كما ذكرها البطش (١٩٩٠) في دراسته هي الجنس والطبقة الاجتماعية والتحصيل العلمي والعرق والعمر والثقافة.

مشكلة الدراسة :-

تعتبر القيم المحرك والموجه لسلوك الأفراد والمجتمعات، ويتوقف التجانس في قيم المجتمعات على التجانس في مختلف الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والظروف المعيشية التي تحيط به، والواقع التربوي الفلسطيني واقع خاص، وذلك نظراً لما حدث من تغيرات سياسية ابتداءً من عام ١٩٤٨ باحتلال اليهود لفلسطين وتهجير أهل البلاد، وانتهاءً بعملية السلام وتولي السلطة الوطنية الفلسطينية الإشراف على الجهاز التربوي.

ونظراً لأن المعلم يعد أحد المحاور الأساسية الثلاثة للعملية التربوية، وهي المنهاج والطالب والمعلم، ونظراً لما تلعبه قيم المعلمين من دور أساس في توجيه سلوك الطلبة والتأثير عليهم إيجابياً ظهرت المشكلة لدى الباحث حيث أن المعلمين يمارسون سلوكيات كثيرة تتضمن أحكاماً قيمية متعددة في تعاملاتهم، وأيضاً فإن المعلمين تطبق عليهم جميع القرارات، وهم يمارسون تنفيذ هذه القرارات على الطلبة، وبالتالي فان الأصل فيهم أن يحددوا الأعمال ذات القيم الأفضل ويقوموا بها، ولقد ذكر هودكنسون (hodkinson) بأن العملية التربوية بمختلف قطاعاتها مليئة بالقيم. وإن العاملين في العملية التربوية يجب أن تتوفر لديهم معرفة عميقة في دراسة القيم تفوق المعرفة التي يمتلكها الأشخاص العاديين، إذ أن التصرف وفق تفكير عميق يتطلب من الشخص مراقبة مستمرة لما يعمله، ومراقبة للكيفية التي يؤدي بها عمله، ويقوم المعلمون باتخاذ الكثير من القرارات التربوية خلال عملهم، وهذا يتطلب أن يكون اتخاذ أي قرار مبنياً على القيم السائدة في المجتمع (عبد الرحمن، ١٩٩٦).

وحتى يحقق المعلم أداءً أفضل، يجب أن يتحلى بصفات خاصة، تجعله يتمشى مع جميع الأدوار التي تتطلبها العملية التربوية، كأن يؤمن بعمله، وأن يكون راغبا فيه ومؤهلاً له، ولديه الاستعداد لممارسته وتحمل مسؤولياته، وأن يكون قدوة حسنة في سلوكه العام من خلال دقته في العمل والمحافظة على الدوام. وعليه

أيضا الاتصاف بالذكاء والصبر والعدل والتواضع، وأن تكون لديه دراية بالعادات والتقاليد الاجتماعية والسلوك البشري ليعامل الناس بما يتلاءم وتلك العادات. وإن المعلم يمارس أثناء عمله سلطة على الطلاب، وهذه السلطة قد تكون متخذة من القوانين والأنظمة، أو تعتمد على معرفة الشخص بالحقائق والمعارف والخبرات. وكلما كان العمل مبنيا على أساس سلطة المعرفة والعلم كان أقرب إلى الموضوعية والفاعلية في تحقيق الأهداف (الدقس ، ١٩٩٠).

إن القيم تلعب دورا أساسيا في سلوك المعلمين والمعلمات، والعمل على جعل سلوك المعلمين وتصرفاتهم نابع من النظام القيمي عندهم يعمل على نجاحهم في أعمالهم. وإذا أردنا زيادة السلوكيات الجيدة وتقويتها لدى المعلمين، واستبعاد السلوكيات والتصرفات التي لم تتبع من قيمهم، فلا بد من توفير الظروف الموضوعية العملية التي تؤدي إلى ذلك، والتي تركز على التأثير بالقدوة والأفعال لا بالألفاظ الفارغة من المضمون. وشريحة المعلمين كأي شريحة في المجتمع، ومن الطبيعي أن تكون هذه الشريحة متجانسة في قيمها كسائر شرائح المجتمع، وستبين هذه الدراسة فيما إذا كانت هذه الشريحة متجانسة في هذه القيم أم أن هناك اختلافا فيما بينها، وإن كان هناك اختلاف في هذه القيم ينبغي العمل على التخلص منه.

وبالتحديد تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما مستوى القيم التربوية السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين ؟

أسئلة الدراسة :-

سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١. ما مستوى القيم الشخصية السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين ؟

٢. هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الجنس ؟

٣. هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير التخصص ؟

٤. هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير موقع المدرسة ؟

٥. هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير نوع المدرسة ؟

٦. هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الخبرة ؟

٧. هل هناك فروق في أنماط القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

أهداف الدراسة :-

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :-

١- التعرف على مستوى القيم التربوية السائدة (القيم المقاسة في مقياس عبد السلام عبد الغفار) لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين .

٢- تحديد أثر متغيرات كل من : الجنس ، والتخصص ، وموقع المدرسة ، ونوع المدرسة ، والخبرة ، والمؤهل العلمي في التأثير على مستوى القيم

السائدة (القيم المقاسة في مقياس عبد السلام عبد الغفار) لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين.

أهمية الدراسة :-

يمكن إيجاز أهمية الدراسة بما يلي :-

١- تعتبر الدراسة – في حدود علم الباحث – من الدراسات الرائدة في فلسطين التي تهتم بدراسة القيم السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية .

٢- يتوقع من خلال نتائج الدراسة التعرف على دور متغيرات كل من الجنس، والتخصص، والخبرة، والمؤهل العلمي في التأكيد على القيم السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين.

٣- يعتبر إجراء مثل هذه الدراسة هاماً للعاملين في المجال التربوي، سواء كانوا معلمين أم مدراء، أم مشرفين، أم مخططي مناهج، نظراً لما في ذلك من دور في إعداد المعلمين وتأهيلهم وإعدادهم للقيام بتدريس المناهج الدراسية بطريقة جيدة.

٤- يتوقع من خلال إطار الدراسة النظري، والدراسات السابقة، وما تتوصل إليه الدراسة من نتائج إفادة الباحثين في هذا المجال في ميلاد بحوث جديدة.

تعريف المصطلحات :-

اعتمد الباحث في دراسته على تعريف عبد الغفار للقيم حيث اعتبر أن القيم عبارة عن تنظيمات نفسية يكونها الفرد نتيجة لما يمر به من خبرات، وهي تعمل على مساعدة الفرد في المواقف التفضيلية التي يواجهها حيث تكون هناك عدة احتمالات للسلوك، فتقوم هذه التنظيمات بدفع الفرد إلى أن يفضل احتمالاً عن الاحتمالات الأخرى . أي أن القيم محدد من محددات سلوك الفرد وما يتحذه من قرارات ، بحيث يؤدي التعبير عنها إلى شعور الفرد بالإشباع والارتياح.

القيمة العملية :- وتعني إجرائيا العناية بالممتلكات الشخصية، حسن استغلال الفرد لما يملك، عمل ما يدر على الفرد ربحا ، الحرص على ما لدى الفرد من مال ، العناية والحرص في الإنفاق.

قيمة الإنجاز :- وتعني إجرائيا العمل على حل المشكلات الصعبة، أن يكون هناك من الأعمال ما يتحدى قدرة الفرد، العمل على تحقيق الهام من الأهداف، أن يضع الفرد لنفسه مستويات إنجاز عليا، أن يتقن ما يقوم به من أعمال.

قيمة التنوع :- وتعني إجرائيا عمل ما هو جديد ومتباين، الانهماك في خبرات متنوعة، الرغبة في الترحال، زيارة الأماكن الغريبة، الإقبال على الخبرات التي تحتوي على إثارة.

قيمة الحسم :- وتعني إجرائيا وجود معتقدات قوية وثابتة لدى الفرد، السرعة في اتخاذ القرارات، أن يكون للفرد مواقف واضحة ومحددة تجاه الأشياء المختلفة، أن يلتزم بما يصل إلية من القرارات.

قيمة التنظيم :- وتعني إجرائيا وجود عادات عمل منظمة، الاحتفاظ بالأشياء في أماكنها المناسبة، أن يكون الفرد منظما، أن يضع الفرد لنفسه جدولا زمنيا يسير وفقه، وأن يسير عمله وفق منهج معين.

قيمة وضوح الهدف :- وتعني إجرائيا وجود هدف محدد أمام الفرد، توجيه الفرد لطاقاته نحو أغراض واضحة، أن يعلم الفرد تماما بالذي يتجه نحو تحقيقه، أن يحتفظ دائما بأهدافه واضحة في ذهنه، أن ينهي الفرد ما يبدأه من عمل. (عبد الغفار، ١٩٧٤).

حدود الدراسة :-

تناولت هذه الدراسة القيم الشخصية عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين، وضمن الحدود التالية :-

١- تقوم هذه الدراسة بالكشف عن واقع القيم الشخصية - المقاسة في مقياس عبد السلام عبد الغفار - لدى جميع معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين. (نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية، سلفيت).

٢- أجريت الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة بين ١/٩/١٩٩٩م ولغاية ١/١٠/١٩٩٩م .

٣- المقصود بالقيم التربوية في هذه الدراسة هي القيم الشخصية المقاسة في مقياس عبد الغفار (١٩٧٤) وهي (القيم العملية، قيم الإنجاز، قيم التنوع، قيم الحسم، قيم التنظيم، قيمة وضوح الهدف).

٤- محافظات شمال فلسطين : هي المحافظات التالية : نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية، سلفيت.

الفصل الثاني

الأدب التربوي والدراسات السابقة

أولاً : الأدب التربوي

- تعريف القيم
- مكونات القيم
- تصنيف القيم
- قياس القيم

ثانياً : الدراسات السابقة

١- الدراسات العربية

٢- الدراسات الأجنبية

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

يتضمن هذا الفصل جزئين رئيسيين هما :-

أولاً : الأدب التربوي

تعريف القيم :-

هناك تعريفات كثيرة للقيم، وذلك تبعاً لاتجاهات الباحثين، فيعرف طلعت (١٩٨٤) القيم بأنها عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط، والقيم تعبير عن دوافع الإنسان، وتمثل الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهاتنا نحوها.

ويعرف عبيدات (١٩٨٢) القيم بأنها موجهات لسلوك الأفراد ضمن ثقافة معينة أو مجتمع معين تكتسب عبر التنشئة الاجتماعية، ويعطيها الأفراد اهتماماً خاصاً وتشكل مبادئ تتكامل فيها الأهداف الفردية مع الأهداف العامة للمجتمع.

ويعرف مجدي (١٩٩٦) القيم بأنها اهتمام أو اختيار أو تفضيل أو حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتدياً بمجموعة المبادئ والمعايير الاجتماعية، ولذلك فإن القيم تقوم بمثابة دوافع موجهة للسلوك.

ويعرف KANT القيم بأنها مسألة تقديرية فهي ليست شيئاً واقعياً يعطى، وإنما هي تقبل لأمور غير واقعية حين يضيفها الإنسان على الأشياء. ويعرف دور كايم القيم بأنها تتلخص في أن قيمة الشيء لا توجد في الموضوع نفسه، بل هي ما يحققه هذا الشيء من أثار تنشأ عنه حسب تقدير الذات. وأما بارسونز فيعرف القيم بأنها تصورات توضيحية لتوجيه السلوك في الموقف، وتحدد أحكام القبول أو الرفض وتنبع من التجربة الاجتماعية ، وتتوحد بها الشخصية، وهي عنصر مشترك في تكوين البناء الاجتماعي والشخصية الفردية (همام ،١٩٨٤).

مكونات القيم :-

القيم نتاج اجتماعي، ويتعلم الفرد القيم ويكتسبها تدريجياً ويضيفها إلى أطـره المرجعية للسلوك، ويتم ذلك من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، حيث يتعلم الفرد أن بعض الدوافع تختلف عن غيرها.

والقيم لا تنبع من الغرائز تلقائياً، بل تنبع من عالم الفكر والوجدان، والحياة في المجتمع تتطلب قواعد تنظم حاجات الأفراد، وهذه القواعد هي القيم، واختلاف القيم هو المحك الذي يرينا تباين الجماعات واختلاف أنماط السلوك.

ويرى علماء الاجتماع أن القيمة تتكون من عناصر ثلاث :-

- المكوّن العقلي – المعرفي (الاختيار).
- المكوّن الوجداني – النفسي (التقدير).
- المكوّن السلوكي – الإرشادي الخلقي (الفعل).

وتسهم هذه العناصر في تحديد القيمة وتحديد وظيفتها ومعناها (همام، ١٩٨٤).

وتعتبر الثقافة من العوامل الهامة في القيم وتكوينها ، حيث يشير سعد (١٩٨٤) إلى أن مقومات القيم تستند أصلاً إلى المقومات الثقافية ، كما تعتمد على أنماط أو طرق تربوية متمايزة ، فالنمط التربوي المستبد يولد قيم العدوان والصراع ، أما النمط التربوي الهادئ المتزن فيؤدي إلى تحقيق قيم الوداعة والطاعة ، ويعبر هذا التمايز في نمط التربية عن صدور شخصية محددة المعالم داخل إطار ثقافة بعينها ، الأمر الذي يؤدي إلى تمايز الشخصية استناداً إلى تمايز نمط الثقافة و طريقة التربية.

تصنيف القيم :-

يتم تصنيف القيم بأشكال كثيرة ، ويكون تصنيف القيم عادة تبعا لأساس معين ، فقد يتم التصنيف على أساس المحتوى أو على أساس المقصد أو الشدة أو العمومية أو الدوام أو غير ذلك.

فتصنف القيم حسب المقصد إلى :

قيم غائية أي تعتبر غاية في حد ذاتها مثل حب البقاء.

قيم وسائلية أي التي تعتبر وسائل لغايات أبعد مثل الترقي.

وتصنف حسب الشدة إلى :

قيم ملزمة ، وهي تحدد ما ينبغي أن يكون مثل القيم الخاصة بتنظيم العلاقة بين الجنسين.

قيم تفضيلية، وهي تحدد ما يفضل أن يكون مثل إكرام الضيف.

قيم مثالية، وهي تحدد ما يرجى أن يكون.

وتصنف القيم حسب العمومية إلى :

قيم عامة، حيث يعم انتشارها في المجتمع كله مثل الاعتقاد في أهمية الدين والزواج والفقه.

قيم خاصة، وهي متعلقة بمواقف ومناسبات خاصة أو بمنطقة محددة مثل القيم المتعلقة بالزواج والأعياد.

قيم ضمنية، أي التي تستخلص ويدل على وجودها من ملاحظة الميول والاتجاهات والسلوك الاجتماعي بصفة عامة.

وتصنف القيم على أساس الدوام :

قيم دائمة (نسبيا)، وهي التي تبقى زمنا طويلا وتنتقل من جيل إلى جيل مثل القيم المرتبطة بالعرف والتقاليد.

قيم عابرة، أي وقتية عارضة قصيرة الدوام سريعة الزوال (همام ، ١٩٨٤).

وأما تصنيف القيم حسب المحتوى فتختلف من باحث إلى آخر، فعلى سبيل المثال يصنفها جوردن إلى ستة مجموعات هي :-

قيم الدعم، وتعني أن يتعامل الشخص بلطف وتفهم ويتلقى تشجيعاً من الآخرين.

قيم الامتثال، وتعني عمل ما هو مقبول اجتماعيا.

القيم الاعتبارية، وتعني أن ينظر للشخص بعين الاحترام والتقدير.

قيم الاستقلالية، وتعني أن يكون الشخص حرا في اتخاذ قراره بنفسه دون ضغوط من الآخرين.

قيم الغيرية، وتعني حب الخير للآخرين ومساعدة جميع الأفراد.

قيم القيادة، وتعني أن يملك الشخص سلطة على الآخرين (الدقس، ١٩٩٠).

أما عبد الغفار (١٩٧٤) فيصنف القيم إلى ست قيم أيضاً هي :-

- القيم العملية (Practical Mindedness)، وتعني العناية بالممتلكات وحسن استغلال الفرد لما يملك، وعمل ما يدر على الفرد ربحاً والحرص على ما لدى الفرد من مال، والعناية والحرص في الإنفاق.
- الإنجاز (Achievement)، وتعني العمل على حل المشكلات الصعبة، وان يكون هناك من الأعمال ما يتحدى قدرة الفرد، والعمل على تحقيق الهام من الأهداف، وأن يضع الفرد لنفسه مستويات إنجاز عليا، وأن يتقن الفرد ما يقوم به من أعمال.
- التنوع (Variety)، وتعني عمل ما هو جديد ومتباين، والانهماك في خبرات متنوعة، والرغبة في الترحال، وزيارة الأماكن الغريبة، والإقبال على الخبرات التي تحتوي على إثارة.
- الحسم (Decisiveness)، وتعني وجود معتقدات قوية وثابتة لدى الفرد، والسرعة في اتخاذ القرارات، وأن يكون للفرد مواقف واضحة ومحددة تجاه الأشياء المختلفة، وأن يلتزم الفرد بما يصل إليه من قرارات.

- التنظيم (Orderliness)، وتعني وجود عادات عمل منظمة، والاحتفاظ بالأشياء في أماكنها المناسبة، وأن يكون الفرد منظما، وأن يضع الفرد لنفسه جدولا زمنيا يسير وفقه، وأن يسير في عمله وفق جدول معين.
- وضوح الهدف (Goal Oriatation)، وتعني وجود هدف محدد أمام الفرد، وتوجيه الفرد لطاقاته نحو أغراض واضحة، وأن يعلم الفرد تماماً بالذي يتجه نحو تحقيقه، وأن يحتفظ الفرد دائما بأهدافه واضحة في ذهنه، وأن ينهي الفرد ما يبدأه من عمل.

قياس القيم :-

هناك الكثير من الاختبارات والمقاييس التي استخدمت في قياس القيم، ومن هذه الاختبارات والمقاييس :-

- اختبار القيم لالبورت وفرنون ولندزي (Allport and Vernon and Lindzey)، وقام بعمله البورت وفرنون عام ١٩١٣ ويقيس هذه المقياس القيم الست التالية :

  القيمة الاقتصادية، والقيمة النظرية، والقيمة الاجتماعية، والقيمة الدينية، والقيمة الجمالية، والقيمة السياسية.
- اختبار المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية عن القيم المحافظة والتقدمية.
- اختبار القيم لفهمي وغالي، ويدرس هذا الاختبار طبيعة القيم الموجهة لسلوك الفرد مثل القيم الدينية والاجتماعية والاقتصادية والنظرية والسياسية والعلمية والجمالية (أبو النيل، ١٩٨٥).
- مقياس جوردن للقيم المشتركة، حيث صنفت القيم حسب هذا المقياس إلى ست مجموعات قيمية شائعة بين الناس وتنظم علاقات الأفراد بعضهم مع البعض الآخر (الدقس ، ١٩٩٠).

- **مقياس عبد الغفار للقيم (١٩٧٤)** ، ويقيس هذا المقياس عدداً من القيم التي تعتبر بمثابة محددات لكيفية تعامل أو توافق الفرد مع ما يواجهه الفرد من مشكلات ومواقف يومية وهي ما يطلق عليها القيم الشخصية، وهي ست قيم: العملية، الإنجاز، التنوع، الحسم، التنظيم، ووضوح الهدف.

وقد قام الباحث باستخدام هذا المقياس في هذه الدراسة، وذلك لعدة أسباب:-

- كون مقياس عبد السلام عبد الغفار معرباً ومقنناً.
- طريقة الإجابة على هذا المقياس تختلف عن غيره من المقاييس، حيث استخدم أسلوب الاختيار المفروض في هذا الاختبار، فيتحتم على المفحوص أن يختار من كل مجموعة عبارات، وهي تلك العبارة التي تعتبر أكثر العبارات أهمية له، ومن ثم يختار من العبارتين الباقيتين أقل العبارات أهمية له.
- معظم الباحثين استخدموا المقاييس السابقة في دراساتهم ، ولم يستخدم أحد منهم مقياس عبد الغفار سوى الباحث نفسه –حسب علم الباحث –.

ثانيا :- الدراسات السابقة :-

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة في مجال القيم وجد من المناسب تقسيمها إلى قسمين :

١- الدراسات العربية . ٢- الدراسات الأجنبية .

١- الدراسات العربية :

- دراسة عبد الله (١٩٩٨) :

هدفت الدراسة إلى دراسة قيم المشرفين التربويين في الضفة الغربية وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على جميع مجتمع الدراسة. واستخدم الباحث مقياس جوردن المعرب في دراسته.

وقام الباحث بتوزيع استبانه على المجتمع المتكون من جميع المشرفين التربويين في الضفة الغربية، ثم قام بمعالجة الاستبيانات إحصائيا.

توصلت الدراسة إلى :

- إن أكثر القيم تفضيلاً عند كل من الذكور والإناث هي قيم الامتثال والقيم الغيرية، في حين كانت أقل القيم تفضيلاً عندهم القيم الاعتبارية وقيم الدعم.
- لم يظهر أثر ذو قيمة إحصائية على وجود علاقة بين الأنماط القيمية السائدة لدى المشرفين التربويين وبين سنوات الخبرة في الإشراف التربوي أو في التعليم والإدارة.

دراسة عطوة (١٩٩٤) :

هدفت الدراسة إلى دراسة القيم في محتوى مناهج المواد الاجتماعية بالمدرسة العربية الدولية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على مناهج المواد الاجتماعية بالمدرسة العربية الدولية للمرحلة الابتدائية، إي الصفوف من الأول إلى السادس

من حيث القيم المتضمنة لها.

وكان هدف الدراسة توضيح أي من القيم الأساسية يجب الاهتمام بها عند بناء محتوى المواد الاجتماعية بالدول العربية، أو عند تطوير المنهاج.

واستخدم الباحث أداة من إعداده، بعد أن عرضها على مجموعة من المحكمين.

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك خللاً في توزيع القيم بصفة عامة بين صف دراسي وآخر، وهذا يتوقف على طبيعة موضوعات الدراسة لكل صف دراسي.

وأظهرت النتائج أيضا أن القيم الروحية الأخلاقية كانت في ترتيب متقدم.

دراسة الدقس (١٩٩٠) :

هدفت الدراسة إلى دراسة قيم مديري المدارس الأساسية والثانوية ومديراتها في الأردن وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة الدراسية.

لتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ١٠٠ مدير ومديرة (٤٠مدير و٦٠ مديرة) من محافظة الزرقاء في الأردن، واستخدم الباحث مقياس جوردن المعرب في دراسته. وأظهرت النتائج أن أكثر المجموعات القيمية تفضيلا هي قيم الدعم والقيم الاعتبارية. أظهرت النتائج أيضا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو المؤهل أو الخبرة أو المرحلة الدراسية في أنماط القيم السائدة لدى عينة الدراسة من المدراء و المديرات.

دراسة البطش (١٩٩٠) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على البناء القيمي لطلبة الجامعة الأردنية، وكانت متغيرات الدراسة هي الجنس والتخصص والخلفية الاجتماعية. واستخدم الباحث مقياس روكيش في دراسته. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن قيمة التدين والعمل لليوم الآخر احتلت الرتبة الأولى في هرم القيم الغائية، بينما احتلت قيمة التضحية الرتبة الأولى في هرم القيم الوسيلية، وأشارت الدراسة إلى وجود أثر

ذي دلالة إحصائية لمتغير الجنس ولمتغير التخصص ولمتغير الخلفية الاجتماعية على مستوى الرتب التي احتلتها اثنتا عشرة قيمة غائية.

دراسة عويدات (١٩٩٠) :

هدفت الدراسة إلى دراسة توجهات القيم لدى طلبة الجامعة الأردنية، وقد تبنت الدراسة نظرية مؤداها أن للقيم ستة مصادر هي : الذات، والعائلة، والمجتمع، والطبيعة الإنسانية، والطبيعة المادية، وما وراء الطبيعة. وصمم الباحث اختباراً مبنياً على تصنيف كوندن للقيم.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المصدر الأول للقيم هو الذات ، وقد تكونت من أربع قيم هي، الفردية – التبعية، العمر، والجنس، والنشاط (الفاعلية). وكان المصدر الأخير للقيم هو ما وراء الطبيعة، ومثل بقيمة واحدة، هي معنى الحياة، إن كان روحيا أو ماديا أو فكريا، وفضلت عينة الدراسة المعنى الروحي والفكري للحياة عن المعنى المادي لها.

دراسة عبيدات (١٩٨٢) :

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير القيم الإسلامية وغير الإسلامية على مديري المدارس ومديراتها ، لتحقيق ذلك أجريت على عينة قوامها ٨٨ من مديري المدارس ومديراتها في محافظة اربد، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من موقف مديري المدارس ومديراتها من القيم الإسلامية.

تعقيب على الدراسات العربية :-

- أجريت هذه الدراسات على مجالات مختلفة، فدرست القيم في المناهج الدراسية، ودرست القيم الشخصية لدى المشرفين التربويين ولدى مدراء المدارس مثل دراسة وجيه ودراسة الدقس، و درس بعضها مصادر القيم.
- أظهرت معظم الدراسات أنه لا يوجد أثر لعامل الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على وجود القيم وقوتها، وأظهر بعضها أن لعامل الجنس والتخصص أثراً على القيم المدروسة وذلك مثل دراسة البطش والتي دلت على أنه يوجد أثر لمتغير الجنس والتخصص على مستوى الرتب لاثني عشرة قيمة غائية.
- أظهرت بعض الدراسات السابقة أن المصدر الأول للقيم هو الذات.

٢- الدراسات الأجنبية :

- **أجرى برومل (Brummel,1998)** دراسة بعنوان، الدراسة النوعية لقيم التعليم لكل من الوالدين والمربين في المجتمع الكندي والهندي، حيث كان الهدف من الدراسة هو اختيار القيم التعليمية (التقارب، التفاوت) من قبل الوالدين والمربين في المجتمع الهندي الأمريكي، وتهدف أيضا إلى معرفة مدى تأثير أولياء الأمور ومدارس المجتمع الهندي على قيم الطلاب. واستخدم الباحث طريقة المقابلة والملاحظة للوصول إلى النتائج، وأظهرت نتائج الدراسة أن التعاون العائلي المدرسي هو الذي يشجع على إيجاد قيم المشاركة لدى الطلاب، وكذلك فإن التنوع الثقافي ومنهاج اللغة هو قيم مشاركة متعلقة بالمتعلمين وأولياء الأمور وقائمة أيضا على التغير المدرسي.

• **أجرى برسنو (Presno,1998) دراسة بعنوان،** القيم التي تم قياسها بمقياس برسنو للمعلمين وكان الهدف من هذه الدراسة هو قياس قيم المعلمين باستخدام مقياس برسنو كأداة مخصصة، وهذه القيم هي : حرية الشخص، والأخلاق السياسية، والاجتماعية، القانون، التكنولوجية، المنطق، القواعد. واستخدمت جميع الطرق الوصفية والكمية من أجل تطوير طرق حياة المعلمين الشخصية، وقد أخذت عينات مختلفة من المدارس، واستخدم الباحث قيم برنسو كأداة مخصصة ومطورة لهذا البحث، وأظهرت النتائج أن قيم المعلمين والطلاب لا تتناغم، وأوحى الباحث بتشجيع فكرة تنويع القيمة الأخلاقية.

• **أجرى كريبس (Krebbs,1998) دراسة بعنوان،** دمج القيم الأخلاقية الكاثوليكية خلال المنهج (دراسة حالة). والهدف من هذه الدراسة هو دمج القيم خلال المنهج في المدارس الكاثوليكية، واستخدم فرصة التعليم المجتمعي كوسيلة لاستكمال هذا الهدف، واستخدمت عدة طرق لجمع البينات، فوزعت استبانة على ١١٩ معلما في ١١ مدرسة ذات النظام الكاثوليكي، وبعد ذلك تم اختيار ثلاث مدارس منها كدراسة الحالة، ولقد تمت المقابلات من قبل معلمين متطوعين وإداريين من المدارس المختارة.

ولقد أشارت النتائج إلى اعتقاد المشاركين بأن قيم التعليم يجب أن تكون من مكونات المنهج في المدار س الكاثوليكية، وإلى ضرورة فتح الحوار في تعليم القيم الكاثوليكية وتعريف الكاثوليكية.

• **أجرى نورمان (Norman,1998) دراسة بعنوان،** الطريقة إلى التعليم الأمريكي الأم من خلال فهم قيم الناس المحليين، والهدف من هذه الدراسة هو تحسين التعليم الأمريكي الأم باستخدام الطرق التحليلية الجديدة، فقام بتطوير ثلاثة مفاهيم وهي، ثقافة المجتمع، وعلم المجتمع، وبناء تحسين التعليم، حيث

أن هذه المفاهيم لم توجد في الأدب التعليمي. وتوصل الباحث إلى أن التعليم الأمريكي الأم يحتاج إلى تطبيق هذه المفاهيم كجزء من برنامج إعادة البناء التعليمي، وأن هذه الوسائل سوف تزود العملية بنظام تعليمي فعال ومؤثر، ونقلة نوعية جيدة.

- و أجرى **دونسو (Donoso,1997) دراسة بعنوان**، تحليل القيم التربوية عند الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثماني سنوات إلى عشر سنوات.

عُرف مفهوم القيمة التربوية على أنه معيار لدلالة العمل وتوجيه، وعلى أنه الموضوع الأفضل في الحياة، و يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية :-

- اختيار الأدوات المناسبة في تجميع القيم.
- بناء الأداة التي من خلالها نستطيع أن نجمع أفكارا من أولياء الأمور و المعلمين.
- معرفة العمر الزمني و الذي من خلاله يتم تصنيف القيم.
- الوصف العام للقيم في المرحلة المرتبطة مع متغيرات البحث.
- تأسيس علاقات بين أفكار القيم لكل من الوالدين و الأطفال و كل من المعلمين و الطلاب.

و كانت الأدوات المستخدمة في التشخيص للقيم علم الديناميكا (علم الحيل)، و أما أساليب تحليل المعلومات فكانت تحليل المحتوى و تحليل المجموعة (عدة صفوف).

و من خلال تحليل المحتوى استخلصنا القيم الأساسية لكل من الرجعية و الخبرات و الأفكار. و من خلال تحليل المجموعة أستطيع التعامل مع القيم كمجموعة كلية بملاحظة المواضيع المتعلقة بالشخص نفسه، معتمدا على المقدمة المنطقية للمدرسة و المجتمع المدرسي و كذلك أيضا المجتمع الصفي.

• **أجرى فانج (Fang,1997) دراسة بعنوان،** اختلاف القيم العموميـــة بيـــن الشباب والكبار في الولايات المتحدة الأمريكية، ودرست هـــذه الدراســـة قيـــم القيادة والتعليم والزواج والعائلة حيث يعتقد وجود هذه القيم بين الأجيال الكبيرة والشابة في الولايات المتحدة.

وقد استخدم الباحث مقياس قيم Fang في هذه الدراسة، وأظهرت النتــــائج أن الكبار كانوا أكثر شبها من الشباب في قيم القيادة والزواج والعائلة في التداخـــل مع تقاليد المجتمع الأمريكي، وأظهرت النتائج أيضا أن القيم التعليمية تختلـــــف مع العمر، وأن القيم التقليدية بالنسبة للنساء القائمــــة علـــى القيـــادة والتعليـــم والزواج، كانت متشابهة في جميع الأعمار.

• **أجرى أوبروكس (Ausbrooks,1997) دراسة بعنوان،** مقارنة التحـــاليل للقيم في المدارس الخاصة في تكساس، مدرسين وطلاب.

وهدفت هذه المدارس إلى التحقق إذا ما كان هناك اختلافات في وجود القيم فـــي المدارس الخاصة والمدارس العامة المختارة. وعرفت القيم في هذه الدراســـــة على أنها دلائل داخلية أو مفاهيم يمكن للناس تنظيم حياتهم بها بشـــكل عـــام أو خاص.

وقام الباحث بطرح خمس أسئلة على عينة الدراسة وهي :-

- ما هي القيم الرسمية التي تم تعريفها من قبل الطالب الذي يدخل المـــدارس الخاصة ؟هل يستجيب الطلاب إلى القيم المختلفـــة مـــن خـــلال المســـتوى الصفي؟
- هل يوجد اختلافات في القيم التي تم تعريفها من قبل الطـــلاب نســـبة إلـــى المدارس التي ينوون دخولها ؟
- ما هي القيم الرسمية المعروفة من المدارس العامة، الخاصة ؟
- هل هذه القيم مختلفة بين الطلاب والمعلمين في هذه المدارس ؟

وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع العوامل المذكورة كانت أكثر تشابه بين القيم المعروفة من قبل الطلاب والمعلمين في المدارس التي تم دراستها، وأن المدارس الخاصة تؤكد قيم روحية وتربوية، والمدارس العامة تؤكد قيما تعليمية. ويلاحظ أن القيم التعليمية وجدت على أن تكون سائدة ومتبعة لقيم شخصية وأخلاقية.

- **وأجرى كوثران (Cothran,1997) دراسة بعنوان :** قيم المعلمين والطلاب في التربية البدنية، والهدف من هذه الدراسة هو اختيار القيم التربوية للتربية البدنية لكل من الطالب والمعلم، وقد تم اختيار الأفكار والبيئة الصفية لأربعة مدارس، وهذه المدارس عليا في تعليم التربية البدنية، حيث تضم طلابا ومعلمين، ولقد جمعت المعلومات خلال مرحلتين، المرحلة الصفية الأولى وتمت فيها الملاحظة والمقابلة على ٣٠ طالبا، والمرحلة الثانية شملت تكملة الصف في المرحلة، حيث كانت تضم أربعة معلمين و٤٢ طالبا، وأظهرت النتائج أن المعلمين قالوا انه يجب أن يطور المنهاج ليستوعب الطالب سبب التغيرات الاجتماعية والتغيرات التي تحصل مع الطالب نفسه، وكان الطلاب أقل رغبة في الإذعان لمطالب المعلمين لكي يشاركوا في النشاطات التعليمية، وكذلك فإن المعلمين لا يعتقدون بأن الطلاب عندهم الرغبة في الانخراط في النشاطات التعليمية.

- **وأجرى فيركاسلو (Verkasalo,1997) دراسة بعنوان،** القيم الأخلاقية التربوية، مرغوبة أو مقبولة. هذه الدراسة تتضمن خلاصة خمسة مقالات ودراسات. الدراسة الأولى كانت طلبة الجامعة من استونيا (٢٣٤) طالبا وفلندا (٨٧١) طالبا والسويد (٤٥٠) طالبا وأظهرت النتائج أن الاتجاه التربوي كان المتنبئ اكثر من الجنسية على النفس المتعالية، ومعظم الطلاب

أصحاب الأعمال وبشكل إجمالي المهنيين يكونون أقل درجة إنسانية. الدراسة الثانية كانت على طلاب أعمارهم ١٥ سنة عدد معلميهم ١٢٤، واظهرت النتائج الدراسية أن قيم الطلاب التربوية وبشكل إجمالي أكثر من المعلمين والبنات. ويتخيل التلاميذ بأن الطالب المثالي سوف يحترم القيم مثل المؤدبين والعباقرة، بينما المعلمين يتخيلون بأن الطالب المثالي يجب أن يكون شريفا وذا عقل واسع، وعلاقته جيدة مع زملائه. وأما الدراسة الثالثة فأجريت على ٢٠٧ إسرائيليا، وأظهرت النتائج بأنه توجد علاقات إيجابية بين رغبات المجتمع وأنواع القيم التي تؤكد على الانسجام المجتمعي. والدراسة الرابعة والخامسة اختبرت على تأثير المثاليات الشخصية على انطباع الإدارة. وتقترح هذه الدراسات بأن مسح القيم عند (سشوران) يقيس القيم المقبولة، وان هذه القيم تساعد في تفسير رغبات المجتمع.

تعقيب على الدراسات الأجنبية :-

- درست شرائح مختلفة من المجتمع، حيث درست قيم الوالدين والمربين والمعلمين والطلاب، وقارن بعضها بين المعلمين والطلاب وقارن بعضها بين الكبار والصغار، وكذلك قامت هذه الدراسات بدراسة القيم من جوانب مختلفة، فدرس بعضها القيم الكاثوليكية والأخلاقية ودرس بعضها القيم في التربية البدنية.
- أظهرت نتائج الدراسات السابقة أن هناك عوامل تؤثر على القيم، مثل عامل السن وعامل الثقافة وعامل الخبرة.
- استخدم الباحثون في دراساتهم مقاييس كثيرة، وذلك تبعا لنوع القيم المدروسة وكذلك تبعا لميول الباحث.

تعقيب عام :-

- أجريت الدراسات السابقة عربية وأجنبية على شرائح مختلفة من المجتمع ودرست القيم ضمن مجالات مختلفة، واشتركت الدراسات العربية والأجنبية في كثير من المجالات، مثل دراسة القيم في المناهج ودراسة القيم عند المعلمين والطلاب .

- استخدمت الدراسات العربية مقاييس مختلفة، إلا أن الكثير من هذه المقاييس معربة عن مقاييس أجنبية، مثل مقياس روكيش ومقياس جوردن.

- كان لمتغير السن والخبرة أثر على القيم في الدراسات الأجنبية أكثر منه في الدراسات الأجنبية.

- ستقوم هذه الدراسة ببحث مجموعة من القيم الشخصية عند المعلمين (قيم عبد السلام عبد الغفار)، وموضوع القيم الشخصية عند المعلمين تطرقت له الدراسات العربية والأجنبية، ولكن المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة مقاييس مختلفة عن المقياس المستخدم في هذه الدراسة، وكذلك قاست الدراسات السابقة قيم شخصية تختلف عن القيم الشخصية المقاسة في هذه الدراسة، حيث اهتمت الدراسات السابقة في القيم الشخصية المتعلقة بعلاقة الفرد مع غيره، بينما اهتم الباحث في هذه الدرلسة بالقيم الشخصية المتعلقة بالفرد نفسه، وكذلك فإن مجتمع الدراسة الحالية يختلف عن مجتمعات الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

- الطريقة والإجراءات .
- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- أداة الدراسة .
- صدق المقياس .
- ثبات المقياس .
- إجراءات التطبيق .
- المعالجات الإحصائية .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على وصف لكل من منهج الدراسة ومجتمع الدراسة ، إضافة إلى وصف أداة الدراسة ويتضمن وصفا لإجراءات تطبيق الدراسة والتحليلات الإحصائية التي تمت .

منهج الدراسة :-

لقد استخدم الباحث المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة .

مجتمع الدراسة :-

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين (نابلس ، جنين ، طولكرم ، قلقيلية ، سلفيت) ، والبالغ عددهم (١٧٨٤) معلماً ومعلمة ، ويتوزع المعلمون والمعلمات على محافظات الشمال. والجدولان (١)، (٢) يصفان مجتمع الدراسة تبعا لمتغيري الجنس ونوع المرحلة.

الجدول (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.

المديريـــــــة / الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
جنين	٣٣٧	٢٧٢	٦١٨
نابلس	٣٤١	٢٢٣	٥٦٤
سلفيت	١٠٩	٦٥	١٧٤
طولكرم	١٤٩	١٣٦	٢٨٥
قلقيلية	٩٩	٥٢	١٥١
المجموع	١٠٣٥	٧٤٩	١٧٨٤

الجدول (٢)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير نوع المرحلة.

المديرية / نـــوع المدرسة	ثانوية	أساســـــية وثانوية	المجموع
جنين	٧٢	٥٣٨	٦١٠
نابلس	١٠٠	٤٦٤	٥٦٤
سلفيت	٨	١٦٦	١٧٤
طولكرم	٥٩	٢٢٦	٢٨٥
قلقيلية	٨	١٤٣	٦٥٤
المجموع	٢٤٧	١٥٣٧	١٧٨٤

عينة الدراسة :-

لقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة بنسبة (٢٥%) من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث بلغ حجم العينة (٤٥٠) معلما ومعلمة تقريبا، حيث روعي أثناء اختيار العينة المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة، موقع المدرسة، نوع المدرسة)، وبعد جمع المقياس تم تحليل (٣٧١) ورقة اختبار حيث استبعدت (٣٦) ورقة اختبار وذلك لعدم استكمال شروط الإجابة على فقرات الاختبار أو عدم تعبئة البيانات الشخصية، وكذلك لم يعاد (٤٣) ورقة اختبار، فأصبحت عينة الدراسة (٢١%) من مجتمع الدراسة.

وتبين الجداول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) وصف لعينة الدراسة تبعا لمتغيراتها المستقلة .

١- متغير الجنس :

الجدول (٣)

يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس .

الجنس	العدد	النسبة المئوية %
ذكر	١٩٧	٣٥,١
أنثى	١٧٤	٤٦,٩
المجموع	٣٧١	%١٠٠,٠

٢- متغير الخبرة :

الجدول (٤)

يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الخبرة .

الخبرة	العدد	النسبة المئوية %
أقل من خمس سنوات	١٢٥	٣٣,٧
٥-١٠سنوات	٦٠	١٦,٢
١٠-١٥سنة	٤٧	١٢,٧
أكثر من ١٥ سنة	١٣٩	٣٧,٥
المجموع	٣٧١	%١٠٠,٠

٣- متغير المؤهل العلمي :

الجدول (٥)

يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية%
دبلوم	٥٠	١٣,٥
بكالوريوس	٣٠٠	٨٠,٨
ماجستير	٢١	٥,٧
المجموع	٣٧١	%١٠٠,٠

٤- متغير التخصص :

الجدول (٦)

يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير التخصص .

التخصص	العدد	النسبة المئوية%
علمي	١٣٠	٣٥,٠
أدبي	٢٤١	٦٥,٠
المجموع	٣٧١	%١٠٠,٠

٥- متغير موقع المدرسة :

الجدول (٧)

يوضح توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير موقع المدرسة .

موقع المدرسة	العدد	النسبة المئوية%
مدينة	١٧٠	٤٥,٨
قرية	٢٠١	٥٤,٢
المجموع	٣٧١	%١٠٠,٠

أداة الدراسة :-

لقد اعتمد الباحث على مقياس القيم (١) الذي أعده عبد الغفار (١٩٧٤)، وهذا المقياس هو مقياس معرب ومقنن عن اختبار ليونارد جور دون، حيث أن هذا الاختبار (اختبار جوردون) وضع لقياس قيم الفرد في قطاع معين من حياته ، إذ أنه يقيس عددا من القيم التي تعتبر بمثابة محددات لكيفية تعامل الفرد أو توافقه مع ما يواجهه من مواقف ومشكلات يومية. وهي ما يطلق

المفحوص أن يختار من كل مجموعة عبارات ، تلك العبارة التي تعتبر أكثر العبارات أهمية بالنسبة إليه ، كما يختار من العبارتين الباقيتين في المجموعة أقل العبارات أهمية بالنسبة إليه .

و يقيس هذا المقياس ست قيم شخصية ، وفيما يلي عرض لهذه القيم وما يرتبط بها من أوجه نشاط (أساليب سلوكية) تعمل على تحديد معنى كل منها:

١- (س) القيمة العملية(Practical Mindedness)، ويقصد بها :-

العناية بالممتلكات الشخصية ، حسن استغلال الفرد لما يملك ، عمل ما يدر على الفرد ربحا ، الحرص على ما لدى الفرد من مال ، العناية والحرص في الإنفاق .

٢- (ص) الإنجاز(Achievement) ، ويقصد بها :-

العمل على حل المشكلات الصعبة ، أن يكون هناك من الأعمال ما يتحدى قدرة الفرد ، العمل على تحقيق الهام من الأهداف ، أن يضع الفرد لنفسه مستويات إنجاز عليا ، أن يتقن ما يقوم به من أعمال .

٣- (ع) التنوع (Variety)، ويقصد بها :-

عمل ما هو جديد ومتباين ، الانهماك في خبرات متنوعة ، الرغبة في الترحال ، زيارة الأماكن الغريبة ، الإقبال على الخبرات التي تحتوي على إثارة .

٤- (ه) الحسم(Decisiveness)، ويقصد بها :-

وجود معتقدات قوية وثابتة لدى الفرد ، السرعة في اتخاذ القرارات ، أن يكون للفرد مواقف واضحة ومحددة تجاه الأشياء المختلفة ، أن يلتزم بما يصل إلية من القرارات.

٥- (ل) التنظيم Ordeerliness

وجود عادات عمل منظمة، الاحتفاظ بالأشياء في أماكنها المناسبة، أن يكـون الفرد منظما، أن يضع الفرد لنفسه جدولا زمنيا يسير وفقه، وأن يسير عمله وفـق منهج معين.

٦- (ه) وضوح الهدف(goal oricntation)، ويقصد بها :-

وجود هدف محدد أمام الفرد، توجيه الفرد لطاقاته نحو أغراض واضحة، أن يعلم الفرد تماما بالذي يتجه نحو تحقيقه، أن يحتفظ دائما بأهدافه واضحة في ذهنه، أن ينهي الفرد ما يبدأه من عمل.

و يتم تقدير الاستجابات بواسطة مفتاح خاص بالاختبار ملحق(٣)، ويوجـد بالمفتاح ستة أقسام رأسية، ويوجد في أعلى كل قسم رمز يشير إلى قيمة معينـة ، وعلى جانبي الرمز يوجد ثقبان، كما يوجد بأسفل المفتاح ثقب في كل قسم. يوضع المفتاح فوق ورقة الإجابة بحيث يظهر الرمزان أ، ب الموجـودان فـي ورقـة الإجابة من خلال الثقبين بأعلى المفتاح، وتظهر علامات (√) الموجـودة بـأسفل ورقة الإجابة من الثقب الموجود بأسفل الورقة.

فعند تقدير استجابة المفحوص عن القيمة العملية (س) يوضع المفتاح بحيث يظـهر الرمزان أ، ب من خلال الثقبين بأعلى المساحة المحددة لهذه القيمة، وبحيث تظهر علامة (√) من الثقب الموجود بأسفل هذه المساحة، ثم تعد العلامات التي تظـهر من الثقوب الموجودة في هذه المساحة والتي تمثل استجابة المفحوص عـن كـل مجموعة من العبارات، ثم يوضع هذا الرقم في المربع (س) الذي يوجـد اسـفل كراسة الأسئلة.

وعند تقدير استجابة المفحوص عن قيمة الإنجـاز (ص)، يحـرك المفتـاح بحيث يظهر الرمزان أ، ب من خلال الثقبين بأعلى المساحة المحددة القيمة (ص)، وبحيث تظهر علامة (√) من الثقب الموجود بأسفل هذه المساحة. تعد العلامـات

التي تظهر من الثقوب من التي توجد في هذه المساحة والتي تمثل استجابة المفحوص عن كل مجموعة من العبارات، ثم يوضع هذا الرقم في المربع (ص) الذي يوجد اسفل كراسة الأسئلة.

يستمر الفاحص في إجراء هذه العملية بالنسبة لباقي القيم، ثم يقوم بجمع هذه الأرقام بعد الانتهاء من عملية التقدير، ويضع هذا الرقم الأخير في المربع الذي يرمز له بالرمز (√). فإذا ما وصل هذا الرقم إلى (٩٠) كانت إجابة المفحوص كاملة وكان التقدير سليما. وإذا ما قل أو زاد الرقم عن (٩٠) كان هذا دليلاً على وجود خطأ في تقدير الاستجابة، أو خطأ في الإجابة على الاختبار. وفي هذه الحالة يسمح بالتجاوز على ألا يزيد مداه عن (٨٥ – ٩٥)، حيث أن هذا المدى يعني أن الخطأ قد ارتكب في الإجابة عن مجموعتين فقط وفي حالة نقص أو زيادة الدرجة الكلية عن هذا المدى، تستبعد الإجابة.

صدق المقياس :-

يعتبر هذا المقياس من المقاييس الجيدة التي تصلح لقياس القيم، إذ قدم مصمم المقياس بيانات كافية ومقنعة عن تشبعات البنود بالعوامل التي تقيسها. كما أورد نتائج مناسبة عن العلاقات التي يفترض وجودها بين الأبعاد المقاسه وغيرها من أبعاد الشخصية، وفي هذا دليل كاف للدلالة على صدق المقياس.

ثبات المقياس :-

قام الباحث بإيجاد الثبات لأداته البحثية باستخدام طريقة إعادة المقياس (Test-Retest)، حيث وزع المقياس على عينة أولية من مجتمع الدراسة، بلغ عددها (١٠) معلمين و(١٠) معلمات، حيث أجابوا على فقرات الاختبار، ثم أعيد توزيعها على العينة نفسها بعد أسبوعين من التوزيع الأول للإجابة عليها.

وقد أظهر المقياس ثباتاً بلغت قيمته ٠,٨٨، وهي قيمة ثبات عالية، علماً أن

معامل الثبات حسب باستخدام معادلة بيرسون .

إجراءات التطبيق :-

لقد قام الباحث بإجراء الدراسة وفق الخطوات التالية :-

١- الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع القيم.

٢- تم اختيار أداة الدراسة وإيجاد الثبات لها.

٣- قام الباحث بطباعة المقياس، حيث وضع على الصفحة الأولى منه تعليمات التطبيق، وأن المعلومات الواردة فيها هي لأغراض البحث فقط، إضافة إلى أن تلك المعلومات ستبقى سرية لدى الباحث.

ووضع على الصفحة الثانية مثالين قد تمت الإجابة عنهما وذلك حتى تتضّح طريقة الإجابة عن فقرات المقياس.

٤- أخذ الموافقة المسبقة من وزارة التربية والتعليم .

٥- بعد ذلك قام البحث بتوزيع المقياس على المعلمين والمعلمات في محافظات شمال فلسطين، وتم التوزيع بالتعاون مع مدراء التربية والتعليم ومع مد راء المدارس، حيث كان عدد النسخ التي وزعت (٤٥٠) نسخة، عاد منها للباحث (٤٠٧) نسخ معبئة، وقد تم تفريغ المقياس يدويا بعد عمل مفتاح تصحيح مناسب.

٦- تم تحليل البيانات عن طريق استخدام الحاسوب.

المعالجات الإحصائية :- ٥٢٥٤٨٩

من أجل معالجة البيانات إحصائياً أستخدم البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:-

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية .

٢- اختبار (ت) للمجموعتين مستقلتين Independent t-test .

٣- تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

يشتمل هذا الفصل على نتائج تحليل البيانات التي جمعها الباحث ، حيث تم تفريغ تلك البيانات يدوياً ، كما تمت معالجتها إحصائياً باستخدام الحاسوب ، فحسبت النسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقيم ، وكذلك تم استخدام اختبار (T-test) ، وتحليل التباين الأحادي One Way (Anova) .

وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١- ما مستوى القيم الشخصية السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين ؟

٢- هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الجنس ؟

٣- هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير التخصص ؟

٤- هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير موقع المدرسة ؟

٥- هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير نوع المدرسة ؟

٦- هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الخبرة ؟

٧- هل هناك فروق في أنماط القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة

أولا : النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه :-

ما مستوى القيم الشخصية السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين ؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ، ونتائج الجدول (٩) تبين ذلك . ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على التقدير الآتي :-

٨٠% فأكثر كبيرة جدا .

٧٠% - ٧٩,٩% كبيرة .

٦٠% - ٦٩,٩% متوسطة .

٥٠% - ٥٩,٩% قليلة .

أقل من ٥٠% قليلة جدا .

وقد اعتمد الباحث على هذا التقدير لأن الدراسات التربوية يجب أن يكون التوزيع فيها منبعجا نحو اليمين، و لا يفضل أن تكون توزيعات طبيعية، وذلك لأن المهم في مثل هذه الدراسات أن تكون إيجابية لا سلبية، والإيجابي هو ٥٠% فأكثر، والسلبي يكون أقل من ٥٠% .

الجدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للقيم لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين .

القيم	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي(%)	درجة القيمة	الترتيب
العملية	١٢,٦٨	٣,٠٤	٤٢,٢٦	قليلة جداً	التنظيم
الإنجاز	١٥,٤٨	٣,٢٥	٥١,٦٠	قليلة	الانجاز
التنوع	١٥,٢٩	٢,٧٥	٥٠,٩٦	قليلة	التنوع
الحسم	١٣,٩٣	٢,٨١	٤٧,٨٢	قليلة جدا	وضوح الهدف
التنظيم	١٦,٦٥	٢,٨٧	٥٢,٠٣	قليلة	الحسم
وضوح الهدف	١٤,٤٣	٢,٨٧	٤٨,١٠	قليلة جدا	العملية
المجموع	٨٨,٨٥	٢,٧٧	%٤٩,٣٦	قليلة جدا	

يتضح من الجدول (٨) أن قيم الإنجاز والتنوع والتنظيم كانت قليلة ، حيث تراوح الوزن النسبي لها ما بين (٥٠,٦٠% – ٥٢,٠٣ %) ، ويتضح أيضا أن القيم العملية وقيم الحسم وقيم وضوح الهدف كانت قليلة جدا ، حيث تراوح الوزن النسبي لها ما بين (٤٢,٢٦%–٤٨,١٠%) ، وكانت الدرجة الكلية للقيم أيضا قليلة جدا ، حيث بلغ الوزن النسبي لها (٤٩,٣٦%) .

ثانيا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الجنس ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) للمجموعتين مستقلتين (Independent T-test) ، ونتائج الجدول (٩) تبين ذلك .

الجدول (٩)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في القيم لدى معلمي المرحلة الثانوية تبعا لمتغير الجنس .

القيم/الجنس	ذكر (ن= ١٩٧)		أنثى (ن= ١٧٤)		ت	مستوى
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الدلالة *
العملية	١٣,٠٨	٣,١٣	١٢,٢٤	٢,٨٨	٢,٦٧٠	٠,٠٠٨ *
الإنجاز	١٥,١٨	٣,٤٥	١٦,٥٩	٢,٨٥	٤,٢٥٢	٠,٠٠ *
التنوع	١٥,٥٥	٢,٧٦	١٥,٠٠	٢,٧٢	١,٩٥٥	٠,٥١
الحسم	١٤,٠٧	٢,٩٩	١٣,٧٨	٢,٥٩	٠,٩٦٩	٠,٣٣٣
التنظيم	١٦,٠٠	٣,٠٤	١٧,٣٩	٣,٢٦	٤,٢٣٨	٠,٠٠ *
وضوح الهدف	١٤,٦٧	٢,٨٩	١٤,١٧	٢,٨٢	١,٦٤	٠,١٠
الدرجة الكلية للقيم	٨٨,٥٦	٣,٠٧	٨٩,١٨	٢,٣٥	٢,١٧	٠,٠٣ *

* دال إحصائيا عند مستوى (٠,٥ ≥ α) ، (ت) الجدولية (١,٩٦) .

يتضح من الجدول (٩) أن قيم (ت) المحسوبة ، للقيم (العملية والإنجاز والتنظيم) كانت على التوالي (٢,٦٧ ، ٤,٢٥٢ ، ٤,٢٣٨) و جميع هذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٥ ≥ α)، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في القيم العملية، ولصالح الإناث في قيم الإنجاز والتنظيم .

أيضا هناك فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للقيم لصالح الإناث .

وكانت قيمة (ت) المحسوبة لكل من قيم (التنوع والحسم و وضوح الهدف) على التوالي (١,٩٥٥ ، ٠,٩٦٩ ، ١,٦٤) ، وجميع هذه القيم أصغر من قيم (ت) الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٥ ≥ α) في هذه القيم تعزى لمتغير الجنس .

ثالثا : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه :-

هل هناك فروق في مستوى القيم السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير التخصص ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) للمجموعتين مستقلتين (Independent T-test) ، ونتائج الجدول (١٠) تبين ذلك .

الجدول (١٠)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في القيم لدى معلمي المرحلة الثانوية تبعا لتغير التخصص .

القيم/التخصص	أدبي (ن=٢٤١)		علمي (ن=١٣٠)		ت	مستوى
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الدلالة
العملية	١٢,٦٧	٣,٢٥	١٢,٧١	٢,٦١	٠,١٣	٠,٨٩
الإنجاز	١٥,٨٢	٣,٢٧	١٥,٨٦	٣,٢٣	٠,١١	٠,٩١
التنوع	١٥,١٩	٢,٨٠	١٥,٤٧	٢,٦٦	٠,٩٢	٠,٣٥
الحسم	١٣,٨٢	٢,٥٦	١٤,١٥	٣,٢٢	١,٠٨	٠,٢٧
التنظيم	١٦,٨٧	٣,٠٠	١٦,٢٣	٣,٥٧	١,٨٢	٠,٠٦
وضوح الهدف	١٤,٤٦	٣,٠٦	١٤,٣٨	٢,٤٩	٠,٢٦	٠,٧٨
الدرجة الكلية للقيم	٨٨,٨٦	٢,٩٠	٨٨,٨٣	٢,٥٢	٠,٠٩	٠,٩٢

* ت الجدولية (١,٩٦)

يتضح من الجدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة للقيم (العملية، الإنجاز، التنوع، الحسم، التنظيم، وضوح الهدف، والدرجة الكلية للقيم) كانت على التوالي (٠,١٣، ٠,١١، ٠,٩٢، ١,٠٨، ١,٨٢، ٠,٢٦، ٠,٩٢) وجميع هذه القيم أصغر من قيم (ت) الجدولية (١,٩٦)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)في هذه القيم تعزى لمتغير التخصص .

رابعا : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير موقع المدرسة ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) للمجموعتين مستقلتين (Independent T-test)، ونتائج الجدول (١١) تبين ذلك.

الجدول (١١)

يوضح نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في القيم لدى معلمي المرحلة الثانوية تبعا لتغير موقع المدرسة .

القيم/موقع المدرسة	مدينة (ن=١٧٠)		قرية (ن=٢٠١)		ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
العملية	١٢,٦١	٣,٠٨	١٢,٧٥	٣,٠٢	٠,٤٣	٠,٦٦
الإنجاز	١٦,٢٠	٣,٠٠	١٥,٥٤	٣,٤٣	١,٩٤	٠,٠٥
التنوع	١٥,٠٨	٢,٨١	١٥,٤٧	٢,٧٠	١,٣٤	٠,١٨
الحسم	١٣,٨٧	٢,٨٥	١٣.٩٩	٢,٧٨	٠,٤٢	٠,٦٧
التنظيم	١٦,٨٢	٣,٠٩	١٦,٥٠	٣,٣٣	٠,٩٤	٠,٣٤
وضوح الهدف	١٤,٥١	٢,٧١	١٤,٣٧	٣,٠٠	٠,٤٤	٠,٦٥
الدرجة الكلية للقيم	٨٩,١٠	٢,٨٧	٨٨,٦٤	٢,٦٨	١,٥٩	٠,١١

* ت الجدولية (١,٩٦)

يتضح من الجدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة للقيم (العملية، الإنجاز، التنوع، الحسم، التنظيم، وضوح الهدف، والدرجة الكلية للقيم) كانت على التوالي (٠,٣٤، ١,٩٤، ١,٣٤، ٠,٤٢، ٠,٩٤، ٠,٤٤، ٠,١١) وجميع هذه القيم أصغر من قيم (ت) الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٥)في هذه القيم تعزى لمتغير موقع المدرسة .

خامسا : النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نصه :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محفظات شمال فلسطين تعزى لمتغير نوع المدرسة ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) للمجموعتين مستقلتين (Independent T-test) ، ونتائج الجدول (١٢) تبين ذلك .

الجدول (١٢)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في القيم لدى معلمي المرحلة الثانوية تبعا لتغير نوع المدرسة .

القيم/نوع المدرسة	ثانوية (ن=١٩٦)		ثانوية وأساسية (ن=٢٧٥)		ت المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
العملية	١٢,٥٤	٣,٠٦	١٢,٧٣	٣,٠٤	٠,٥٤	٠,٥٨
الإنجاز	١٦,١٤	٢,٩٨	١٥,٧٣	٣,٣٤	١,٠٥	٠,٢٩
التنوع	١٥,٣١	٢,٦٤	١٥,٢٩	٢,٧٩	٠,٠٦	٠,٩٤
الحسم	١٣,٨٩	٢,٦٠	١٣,٩٥	٢,٨٨	٠,١٧	٠,٨٦
التنظيم	١٦,٦٢	٣,٢٠	١٦,٦٦	٣,٢٣	٠,٠٩	٠,٩٢
وضوح الهدف	١٤,٤٨	٢,٣٨	١٤,٤٢	٣,٠٢	٠,١٩	٠,٨٤
الدرجة الكلية للقيم	٨٩,٠١	٢,٣٤	٨٨,٨٠	٢,٩١	٠,٦٢	٠,٥٣

يتضح من الجدول (١٢) أن قيم (ت) المحسوبة للقيم (العملية، الإنجاز، التنوع، الحسم، التنظيم، وضوح الهدف، والدرجة الكلية للقيم) كانت على التوالي (٠,٥٤، ١,٠٥، ٠.٠٦، ٠,١٧، ٠,٠٩، ٠,١٩، ٠,٥٣) وجميع هذه القيم أصغر من قيم (ت) الجدولية (١,٩٦)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$ ٠,٥) في هذه القيم تعزى لمتغير نوع المدرسة.

سادساً : النتائج المتعلقة بالسؤال السادس والذي نصه :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية بينما يبين الجدول (١٤) نتائج تحليل التباين الأحادي .

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية للقيم عند المعلمين والمعلمات تبعاً لتغير الخبرة .

م/الخبرة	أقل من ٥ سنوات (ن=١٢٥)		من ٥- أقل من ١٠ سنة (ن=٦٠)		من ١٠-أقل من ١٥ سنة (ن=٤٧)		أكثر من ١٥ سنة (ن=١٣٩)	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
ملية	١٢,٨٥	٣,١٦	١٢,٤١	٢,٤٩	١٢,٧٠	٣,٢٤	١٢,٦٤	٣,١٠
جاز	١٥,٧٧	٣,٣٦	١٥,٣٣	٣,٥٤	١٥,٨٥	٢,٩٧	١٦,١٢	٣,١٢
وع	١٥,٤٨	٢,٣٥	١٥,٠٦	٢,٩٩	١٤,٥٣	٢,٨٧	١٥,٤٨	٢,٩٤
سم	١٤.١٤	٢,٦٣	١٤,٢٣	٢,٨٥	١٤,٠٢	٢,٩٦	١٣,٥٩	٢,٨٩
نظيم	١٦,٧٧	٣,٣٦	١٦,٤٦	٣,٠٧	١٧,٢٩	٢,٧٢	١٦,٤٠	٣,٣١
سوح الهدف	١٤,١٨	٢,٨٧	١٤,٨٣	٢,٥١	١٤,٢٩	٢,٤٣	١٤,٥٤	٣,١٤
جموع	٨٩,٢١	٢,٨٦	٨٨,٣٥	٢,٧٧	٨٨,٧٠	٢,١٧	٨٨,٨٠	٢,٨٦

الجدول (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم تبعاً لمتغير الخبرة .

القيم	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجة الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة *
العملية	داخل المجموعات	٨,١٣	٣	٢,٧٢	٠,٢٩	٠,٨٣
	بين	٣٤٢٣,٥٤	٣٦٧	٩,٣٢		
	المجموع	٣٤٣١,٦٧	٣٧٠			
الإنجاز	داخل	٢٦,٩٩	٣	٨,٩٩	٠,٨٤	٠,٤٦
	بين	٣٩٠١,٩٤	٣٦٧	١٠,٦٣		
	المجموع	٣٩٢٨,٩٣	٣٧٠			
التنوع	داخل	٤٠,٠١	٣	١٣,٣٣	١,٧٦	٠,١٥
	بين	٢٧٧١,٣٦	٣٦٧	٧,٥٥		
	المجموع	٢٨١١,٣٧	٣٧٠			
الحسم	داخل	٢٧,٠١	٣	٩,٠٠	١,١٣	٠,٣٣
	بين	٢٩٠٠,٥٥	٣٦٧	٧,٩٠		
	المجموع	٢٩٢٧,٥٦	٣٧٠			
التنظيم	داخل	٣٢,٢١	٣	١٠,٧٣	١,٠٣	٠,٣٧
	بين	٣٨١٧,٩٣	٣٦٧	١٠,٤٠		
	المجموع	٣٨٥٠,١٤	٣٧٠			
وضوح الهدف	داخل	٢٠,٠٠	٣	٦,٦٦	٠,٨٠	٠,٤٩
	بين	٣٠٣٥,٣٧	٣٦٧	٨,٢٧		
	المجموع	٣٠٥٥,٣٧	٣٧٠			
القيم مجتمعة	داخل	٣٣,٠٢	٣	١١,٠٠	١,٤٣	٠,٢٣
	بين	٢٨٢٠,٤٠	٣٦٧	٧,٦٨		
	المجموع	٢٨٥٣.٤٢	٣٧٠			

* دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥ ≥ α) ، (ف) الجدولية (٢,٦٢) .

يتضح من الجدول (١٤) أن قيم (ف) المحسوبة للقيم (العملية، الإنجاز، التنوع، الحسم، التنظيم، وضوح الهدف، والدرجة الكلية للقيم) كانت على التوالي (٠,٢٩ ، ٠,٨٤ ، ١,٦٧ ، ١,١٣ ، ١,٠٣ ، ٠,٨٠ ، ٠.٢٣) و جميع هذه القيم أصغر من قيمة (ف) الجدولية (٢,٦٢)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq$٠,٠٥) في هذه القيم تعزى لمتغير الخبرة.

سابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال السابع والذي نصه :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) حيث يبين الجدول (١٥) المتوسطات الحسابية بينما يبين الجدول (١٦) نتائج تحليل التباين الأحادي .

الجدول (١٥)

المتوسطات الحسابية للقيم عند المعلمين والمعلمات تبعاً لتغير المؤهل العلمي.

القيم/المؤهل العلمي	دبلوم (ن=٥٠)		بكالوريوس (ن=٣٠٠)		ماجستير (ن=٢١)	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
العملية	١٣,١٢	٢,٥٦	١٢,٦٤	٣,١٧	١٢,٢٣	٢,١٤
الإنجاز	١٦,٣٠	٢,٦٨	١٥,٧٠	٣,٣٧	١٦,٨٠	٢,٥٦
التنوع	١٥,٦٠	٢,٨٩	١٥,٢٠	٢,٧٤	١٥,٩٠	٢,٥٢
الحسم	١٣,٨٨	٢,٦٧	١٣,٩٥	٢,٨٥	١٣,٩٠	٢,٦٤
التنظيم	١٦,١٠	٣,٠٦	١٦,٧٤	٣,٢١	١٦,٧١	٣,٧٣
وضوح الهدف	١٣,٩٠	٣,١٢	١٤,٥٩	٢,٨٢	١٣,٤٧	٢,٧٣
المجموع	٨٨,٩٠	٢.٥٠	٨٨,٨٣	٢,٨٣	٨٩,٠٤	٢,٦٩

الجدول (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في القيم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ؟

القيم	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجة الحرية	متوسط الانحراف	ف المحسوبة	مستوى الدلالة
العملية	داخل المجموعات	١٤,٠٩	٢	٧,٠٤	٠,٧٥	٠,٤٦
	بين المجموعات	٣٤١٧,٦٣	٣٦٨	٩,٢٨		
	المجموع	٣٤٣١,٧٢	٣٧٠			
الإنجاز	داخل	٣٦,١٩	٢	١٨,٠٩	١,٧١	٠,١٨
	بين	٣٨٩٢,٧٣	٣٦٨	١٠,٥٧		
	المجموع	٣٩٢٨,٩٢	٣٧٠			
التنوع	داخل	١٤,٩٧	٢	٧,٤٩	٠,٩٨	٠,٣٧
	بين	٢٧٩٦,٤٠	٣٦٨	٧,٥٩		
	المجموع	٢٨١١,١٧	٣٧٠			
الحسم	داخل	٠,٢٣	٢	٠,١١	٠,٠١	٠,٩٨
	بين	٢٩٢٧,٣٤	٣٦٨	٧,٩٥		
	المجموع	٢٩٢٧,٥٧	٣٧٠			
التنظيم	داخل	١٧,٦٤	٢	٨,٨٢	٠,٨٤	٠,٣٤
	بين	٣٨٣٢,٥٠	٣٦٨	١٠,٤١		
	المجموع	٣٨٥٠,١٤	٣٧٠			
وضوح الهدف	داخل	٤١,٤٥	٢	٢٠٧٢	٢,٥٣	٠,٠٨
	بين	٣٠١٣,٩٣	٣٦٨	٨,١٩		
	المجموع	٣٠٥٥,١٨	٣٧٠			
القيم مجتمعة	داخل	٠,٩٨	٢	٠,٤٩	٠,٠٦	٠,٩٣
	بين	٢٨٥٢,٠٠	٣٦٨	٧,٧٥		
	المجموع	٢٨٥٢,٩٨	٣٧٠			

* دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq$ ٠,٠٥) ، (ف) الجدولية (٣,٠٢) .

يتضح من الجدول (١٦) أن قيم (ف) المحسوبة للقيم (العملية، الإنجاز، التنوع، الحسم، التنظيم، وضوح الهدف، والدرجة الكلية للقيم) كـــانت علـــى التوالـــي (٠,٧٥ ، ١,٧١ ، ٠,٩٨ ، ٠,٠١ ، ٠,٨٤ ، ٢,٣٥ ، ٠,٩٣) و جميع هذه القيم أصغر من قيم (ف) الجدولية (٣,٠٢) ، أي أنه لا توجـــد فـــروق ذات دلالـــة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥ ≥ α) في هذه القيم تعزى لمتغـــير المؤهـــل العلمي.

الفصل الخامس

-مناقشة النتائج

-التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خـــلال التحليـل الإحصائي لفرضيات الدراسة ، حيث هدفت الدراسة إلى التعــرف علــى القيـم التربوية (العملية ، الإنجاز ، التنوع ، الحسم ، التنظيـم ، وضــوح الــهدف) ، والدرجة الكلية للقيم لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلســطين . إضافة إلى التعرف على اثر متغـــيرات الجنــس والخــبرة والمؤهــل العلمــي والتخصص وموقع المدرسة ونوع المدرسة على هذه القيم . وقام الباحث بتطبيق مقياس القيم (١) ، واستخدم البرنامج الإحصائي (spss) ، وفيما يلي مناقشــة النتائج تبعا لتسلسل أسئلتها :-

<u>أولاً:-</u> مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :-

ما مستوى القيم الشخصية السائدة لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظــات شمال فلسطين ؟

للإجابة على هذا السؤال حسب الوزن النسبي للقيم ، وأعتمد الباحث على التقديـر التالي لتفسير النتائج :-

٨٠% فأكبر كبيرة جداً .

٧٠-٧٩,٩% كبيرة .

٦٠-٦٩,٩% متوسطة .

٥٠-٥٩,٩% قليلة .

أقل من ٥٠% قليلة جداً .

وأظهرت نتائج الجدول (٨) أن الدرجة الكلية للقيم كانت قليلة جدا حيث بلــغ

الوزن النسبي لها (٤٩,٣٦%) ، وأن قيم الإنجاز والتنوع والتنظيم كانت قليلة ، والقيم العملية وقيم الحسم وقيم وضوح الهدف كانت قليلة جدا . وحصلت قيم التنظيم على أعلى وزن والتي هي (وجود عادات عمل منظمة ، الاحتفاظ بالأشياء في أماكنها المناسبة ، أن يكون الفرد منظما ، أن يضع الفرد لنفسه جدولا زمنيا يسير وفقه ، وأن يسير عمله وفق منهج معين) في حين حصلت القيم العملية على أقل وزن ، ويرى الباحث أن السبب في ذلك يرجع إلى واقع المعلم وبيئته ، فمن طبيعة عمل المعلم أن يكون منظما ويتبع قوانين منظمة ، فالحصص لها موعد منظم والعلامات لها موعد محدد وجميع متطلبات المدرسة تجري بنظام معين وتبعا لقوانين معينة ، وبالتالي فإن هذه البيئة تؤثر على المعلم في حياته وتجعله يميل إلى هذا التنظيم ، فكانت قيم التنظيم أكثر تفضيلا لدى المعلمين .

ثم تلت هذه القيم في الأفضلية قيمة الإنجاز ، والتي هي (العمل على حل المشكلات الصعبة ، أن يكون هناك من الأعمال ما يتحدى قدرة الفرد ، العمل على تحقيق الهام من الأهداف ، أن يضع الفرد لنفسه مستويات إنجاز عليا ، أن يتقن ما يقوم به من أعمال) ، وهذا أيضا يعود إلى الواقع المفروض على المعلم حيث يتطلب منه أن ينجز مجموعة من الأمور الكثيرة في أوقات محددة ، فهذا يؤثر على طبيعة المعلم ، حيث يصبح هذا الأمر موجودا فيه بشكل عادي وهو حب الإنجاز .

وفي المقابل كانت أقل القيم وجوداً عند المعلمين القيم العملية ، وهذا يعود إلى واقع الموظف ، فالمعلم يكون قد اعتاد على روتين معين ، وأيضاً فإن الوضع المادي متدني للمعلم ، إذ لا يوجد عنده ما يعمل للمحافظة عليه ، فهذا يؤدي إلى عدم اهتمام المعلم بالأعمال العملية .

وبلغ الوزن النسبي للدرجة الكلية للقيم (٤٩,٣٦)، وهي قليلة جداً ، ومعنى هذا أن القيم موجودة بشكل قليل جداً عند المعلمين ، ويعود ذلك لطبيعة الظروف التي يعيشها المعلم الفلسطيني ، من خضوعه لروتين العمل ،

ولخضوعه لضغوط الحياة السياسية والاقتصادية ، فهذه الأمور تؤثر على البناء القيمي لدى المعلم . وهذه النتيجة تتفق مع ما أشار إليه إسـماعيل (١٩٨٤) ، حيث أشار إلى أن مقومات القيم تستند أصلاً إلى المقومات الثقافية ، كما تعتمد على أنماط تربوية متمايزة .

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (ت) للمجموعتين مستقلين (Independent T-test) ، حيث أظهرت نتائج الجدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في القيم العملية ولصالح الذكور ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في قيم الإنجاز والتنظيم لصالح الإناث ، في حين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في قيم التنوع والحسم ووضوح الهدف تعزى لمتغير الجنس ، وكذلك كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للقيم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث .

ويرى الباحث أن السبب في كون القيم العملية أكثر وجوداً عند الذكور من الإناث هو طبيعة عمل كل منهما ، حيث أن الرجل في الغالب هو الذي يتحمل مسؤولية الإنفاق على البيت و على الأسرة ، وفي العادة يكون عمل المرأة إما مساعدة للرجل أو لقضاء وقت الفراغ والبعد عن التوترات النفسية .

و أما السبب في كون قيم الإنجاز والتنظيم أكثر وجوداً عند الإناث من الذكور ، فذلك عائد أيضاً لطبيعة كل منهما ، حيث أن المرأة تحب أن تنظم عملها في البيت والمدرسة أكثر من الرجل ، ويكون اهتمام الرجل في الأمور

المادية والعملية .

وكان للجنس أثر في الدرجة الكلية للقيم بين الذكور والإناث ، وجاءت هذه الدراسة متفقة مع دراسة عبد الله (١٩٩٨) .

واتفقت أيضا مع دراسة Verkasalo(١٩٩٧) والتي أظهرت أن قيم الطلاب اكثر من القيم عند البنات . وتعارضت هذه نتيجة مع دراسة الدقس (١٩٩٠) ، والتي أظهرت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم بين الذكور والإناث تعزى لمتغير الجنس ، ومع دراسة عبيدات ، (١٩٨٢) .

ثالثا :- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محفظات شمال فلسطين تعزى لمتغير التخصص ؟

ويظهر من خلال الجدول (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) في هذه القيم تعزى لمتغير التخصص .

ويرجع الباحث السبب في ذلك هو أن المعلمين يواجهون نفس الظروف التعليمية ويواجهون نفس البيئة ، إذ لا أهمية لموضوع الأدبي والعلمي على وضع المعلم بشكل عام ، وبالتالي لن يكون هناك فروق في القيم تعزى لهذا المتغير . وتعارضت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة البطش (١٩٩٠) ، والتي أظهرت بأنه يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لمتغير التخصص على القيم لدى طلبة الجامعة الأردنية . ويرى الباحث أن سبب التعارض هذا يعود إلى اختلاف عينة الدراسة وأداة القياس ، حيث أجريت دراسة البطش (١٩٩٠) على طلبة الجامعة الأردنية ، في حين أجريت الدراسة الحالية على معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين ، وتم استخدام مقياس روكيش في دراسة البطش ، بينما تم استخدام مقياس عبد الغفار (١٩٧٤) في الدراسة

الحالية . وكذلك قد يعود التعارض بين الدراستين إلى الزمن ، فدراسة البطش أجريت قبل ١٠ سنوات ، وهذه الفترة الزمنية قد يكون لها تأثير على نتائج الدراسة .

رابعا :- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير موقع المدرسة ؟

وظهر من خلال الجدول (١١) أن قيم ت المحسوبة لجميع القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) ، وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) في هذه القيم تعزى لمتغير موقع المدرسة .

ويرجع الباحث السبب في ذلك إلى أن الواقع المدرسي وظروف التعليم لا تختلف في القرية عن المدينة إلا في بعض الأمور البسيطة والتي لا تؤثر على هذه القيم ، وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة البطش (١٩٩٠) ، والتي أشارت إلى أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الخلفية الاجتماعية (مدينة ، قرية) على القيم التي قاسها لدى طلبة الجامعة الأردنية ، ويرجع الباحث هذا الاختلاف أيضا لاختلاف مجتمع الدراسة وأداة الدراسة ، بالإضافة إلى أن مجتمع الدراسة الحالية مر بظروف تختلف عن ظروف المجتمع الأردني ، وكذلك الفترة الزمنية بين الدراستين طويلة نسبيا ، وقد يكون لها أثر في تعارض النتائج .

خامسا :- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير نوع المدرسة ؟

وظهر من خلال الجدول (١٢) أن قيم (ت) المحسوبة لجميع القيم أصغر من قيم (ت) الجدولية (١,٩٦) ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α = ٠,٠٥) في هذه القيم تعزى لمتغير نوع المدرسة (ثانوية فقط ، ثانوية وأساسية)، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الظروف والعوامل التي يواجها المعلم هي ، سواء أكانت المدرسة ثانوية أم ثانوية وأساسية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الدقس (١٩٩٠) ، والتي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المرحلة الدراسية في أنماط القيم لدى المدراء والمديرات .

سادساً :- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس :-

هل هناك فروق في مستوى القيم الشخصية السائدة عند معلمي المرحلة الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير الخبرة ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، وأظهرت نتائج الجدول (١٤) أن قيم (ف) المحسوبة للقيم (العملية، الإنجاز، التنوع، الحسم، التنظيم، وضوح الهدف، والدرجة الكلية للقيم) هي على التوالي (٠.٢٩ ، ٠,٨٤ ، ١,٦٧ ، ١,١٣ ، ١,٠٣ ، ٠,٨٠ ، ٠,٢٣) و جميع هذه القيم أصغر من قيم (ف) الجدولية (٢,٦٢)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠,٠٥) في هذه القيم تعزى لمتغير الخبرة .

ويرجع الباحث هذا الأمر إلى أنه ليس هناك محفزات للمعلم ذي الخبرة العالية تختلف عن المعلم ذي الخبرة القليلة ، فالظروف المادية والاجتماعية والسياسية لكل منهما واحدة، وبالتالي فمن الطبيعي أن لا يكون هناك أثر لمتغير الخبرة على القيم عند المعلمين والمعلمات .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبد الله (١٩٩٨) ، حيث أظهرت هذه الدراسة أنه لا توجد ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيمية لدى المشرفين تعزى لمتغير الخبرة .

وتعارضت هذه النتيجة مع دراسة Fang (١٩٩٧) ، والتي توصلت إلى أنه يوجد فرق في القيم التعليمية بين الشباب والكبار ، أي أن القيم التعليمية تختلف مع العمر ، والعمر بمثابة الخبرة لدى الفرد . ويرى الباحث أن السبب في مثل هذا التعارض يعود إلى مجتمع الدراسة والظروف المحيطة به ، فدراسة Fang أجريت على المجتمع الأمريكي ، وبيئة المجتمع الأمريكي تختلف عن بيئة المجتمع الفلسطيني ، وتم استخدام مقياس Fang في الدراسة ، بينما أُستخدم مقياس عبد الغفار (١٩٧٤) في الدراسة الحالية . ويرى الباحث سبباً آخر للاختلاف في نتائج الدراستين ، وهو أن دراسة Fang أجريت بين الكبار والصغار ، وهم مختلفون في الأعمال ، وقد يكون الصغار لا يعملون ، فهم يتعرضون لمواقف مختلفة وظروف مختلفة ، بينما مجتمع الدراسة الحالية خاضع لنفس ظروف العمل مع الاختلاف في الخبرة فقط .

سابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السابع :-

هل هناك فروق في أنماط القيم السائدة عند معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) ، حيث أظهرت نتائج الجدول (١٦) أن قيم (ف) المحسوبة للقيم (العملية ، الإنجاز ، التنوع ، الحسم ، التنظيم ، وضوح الهدف ، والدرجة الكلية للقيم) هي على التوالي (٠,٧٥ ، ١,٧١ ، ٠,٩٨ ، ٠,٠١ ، ٠,٨٤ ، ٢,٣٥ ، ٠,٩٣) ، و جميع هذه القيم أصغر من قيم (ف) الجدولية (٣,٠٢) ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= ٠,٠٥) في هذه القيم تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

ويرجع الباحث هذا الأمر إلى كون ظروف التعليم لا تتغير تبعاً للمؤهل العلمي ، فلا فرق بين معلم مؤهله العلمي دبلوم و معلم مؤهله العلمي ماجستير ، فكلاهما يخضعان لنفس ظروف العمل ، وحتى الناحية المادية بينهما لا يوجد فرق فيها إلا شيء بسيط ، وكذلك فهما يدخلان على نفس الصفوف ، ويأخذان نفس عدد الحصص ...الخ .

وكذلك يدل هذا الأمر على أن المناهج الدراسية سواء على مستوى المدارس أم الجامعات ، تفتقر إلى التركيز على القيم والاتجاهات .

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبد الله (١٩٩٨) ومع دراسة الدقس (١٩٩٠) ، حيث أظهرت هاتان الدراستان على أنه ليس هناك أثر لمتغير المؤهل العلمي على أنماط القيم السائدة لدى المدراء ولدى المشرفين .

الاستنتاجات:-

في ضوء ما سبق يمكن استنتاج ما يلي :

- أن قيم الانجاز والتنوع والتنظيم كانت قليلة ، وأن القيم العملية والحسم ووضوح الهدف والدرجة الكلية للقيم كانت قليلة جداً ، حيث حصلت قيم التنظيم على أعلى وزن ، ثم تلتها قيمة الإنجاز ثم قيمة التنوع ، ثم الدرجة الكلية للقيم ، ثم قيمة الحسم ، ثم القيم العملية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم المقاسة تعزى لمتغير : التخصص ، موقع المدرسة ، نوع المدرسة ، الخبرة ، والمؤهل العلمي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في القيم العملية ، ولصالح الإناث في قيم الإنجاز وفي الدرجة الكلية للقيم. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قيم التنوع والحسم ووضوح الهدف بين الذكور والإناث تعزى لمتغير الجنس .
- اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج مجموعة من الدراسات ، واختلفت مع نتائج مجموعة أخرى، وهذا الاختلاف يعود إلى اختلاف مجتمع الدراسة وأداة الدراسة، وكذلك إلى بعد الفترة الزمنية بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.

الاقتراحات

- إجراء دراسات أخرى مشابهة على شرائح أخرى من المجتمع، وخاصة على الطلبة، بهدف تحديد مدى فاعلية المناهج الدراسية على البناء القيمي لديهم.
- إجراء دراسة حول العلاقة بين القيم التربوية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بما يلي :-

- قيام وزارة التربية والتعليم على تقوية القيم لدى المعلمين، وذلك من خلال توفير ظروف عمل مناسبة للمعلمين، والتقليل من الأعمال الروتينية التي تثقل بها على المعلمين.
- قيام وزارة التربية والتعليم على توفير محفزات عمل للمعلمين وخاصة ذوي الخبرة، ومراعاة الفروق بين المعلمين من حيث المؤهل العلمي.
- مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية، وذلك بهدف تقوية القيم الذاتية لديهم.
- عمل دورات تدريبية تتعلق بموضوع القيم الشخصية للمعلمين، وذلك بهدف تقوية القيم الشخصية لدى المعلمين.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية

أولاً المراجع العربية :-

- أبو النيل، محمود(١٩٨٥)، علم النفس الاجتماعي، الجزء الأول، دار النهضة العربية.
- البطش، محمد(١٩٩٠)، البناء القيمي لدى طلبة الجامعة الأردنية، بحث، الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، المجلد الثامن عشر(أ).
- الدقس، محمد يوسف(١٩٩٠)، قيم مديري ومديرات المدارس الأساسية وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي والخبرة والمرحلة الدراسية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- بيري، رالف بارتن(١٩٨٨)، أفاق القيمة – دراسة نقدية للحضارة الإنسانية، ترجمة د.عبد السلام سلام ، القاهرة ، نيويورك.
- بيومي، محمد(١٩٨١)، علم اجتماع القيم ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- جلال، سعد(١٩٨٤)، علم النفس الاجتماعي، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- عبد الرحمن، هاني(١٩٨٦)، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي، عمان، مطبعة كتابكم.
- عبد الغفار، عبد السلام(١٩٧٤)، اختبار القيم (١) (كراسة التعليمات)، جامعة عين شمس، دار النهضة العربية.
- عبد الله، مجدي أحمد(١٩٩٦)، السلوك الاجتماعي ودينامياته ، دار المعرفة الجامعية.
- عبد الله، وجيه أمين(١٩٩٨)، قيم المشرفين التربويين في الضفة الغربية وعلاقتها بالجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.
- عبيدات، أحمد نايف(١٩٨٢)، القيم المؤثرة في السلوك الإداري لمدير المدرسة الثانوية وموقع القيم الإسلامية منها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

- عطوة ، محمد أمين(١٩٩٤)، القيم في محتـــوى منــاهج المـــواد الاجتماعيـــة بالمدرسة العربية الدولية بين الواقع والمطلوب (دراسة تحليلية)، جامعـــة طنطـــا، مجلة دراسات، المجلد الرابع والعشرين (أ)، ص(٦٥-٨٣).
- عويدات، عبد الله(١٩٩٠)، توجهات القيم لدى طلبة الجامعة الأردنية، بحــــث، الجامعة الأردنية، مجلة دراسات، المجلد الثامن عشر (أ)، ص (٢٠٥-٢٣٥).
- قيساري، محمد إسماعيل(١٩٧٥)، قضايا علم الأخلاق، المؤسســـــة المصريـــة العامة للكتاب، الإسكندرية.
- ناصر، إبراهيم، مقدمة التربية، دار عمان، الطبعة العاشرة، ١٩٩٩م.
- همام، طلعت (١٩٨٤)، سين وجيم عن علم النفس الاجتماعي، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.

ثانياً المراجع الأجنبية :-

- Ausbrooks, Carrie Yvonne Barron, (1997), A comparative analysis of the values that are predominant in private schools, public choice school, and public attendance-zone school in San Antonio, Texas (students, teachers), Dissertation Abstract International, A(57/07), P.2960 .

- Brummel, Ann Regina, (1998), A qualitative study of educational values of parents and educators in an American Indian community ,Dissertation Abstract International ,A(59/05), p.1516 .

- Cothran, Donetta Jean, (1997), Students' and teachers' values in physical education, Dissertation Abstract International, A(57/09), P.3870.

- Donoso Vazquez, Trinidad,(1997), Analysis of values in eight-year-old to ten-year-old children (analysis de values en ninos de 8 a 10 anos), Dissertation Abstract International, C(58/02),P.326.

- Esc, Norman, Kent,(1998), An approach to native American education through understanding the values of the local people (restructuring, education reform), Dissertation Abstract International, A(58/12),P.4530.

-Fang, Chao,(1997), Intergenerational values differences between younger and older homing in the united states, Dissertation Abstract International, A(58/03),P.955.

- Krebbs, Mary Jane,(1998), A case study: infusing catholic values throughout the curriculum (educational community opportunity for stewardship), Dissertation Abstract International, A(58/09),P.3382.

- Presno, Caroline,(1998), Teachers values as by the Presno value profile, Dissertation Abstract International, A(59/05),P.2473.

-Verkasalo, Markku Johannes,(1997), Values: desired or desirable? (Estonia, Finland, Sweden, Israel, Impression Johannes), Dissertation Abstract International, C(58/04),P.1384.

الملاحق

ملحق(١)

ملحق(٢)

ملحق(٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

((مقياس حول دراسة القيم التربوية لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين))

الوظيفة : .... المؤهل العلمي : ....

عدد سنوات الخبرة :................

الجنس : ☐ ذكر . ☐ أنثى

المدرسة : ☐ ثانوية . ☐ ثانوية و أساسية

المادة التي أدرسها : ☐ علمية . ☐ أدبية . ☐ علمية وأدبية

المدرسة التي أدرس بها : ☐ مدرسة ذكور . ☐ مدرسة إناث . ☐ مدرسة مختلطة

المدرسة التي أنا فيها : ☐ في مدينة . ☐ في قرية

المعلم المحترم / المعلمة المحترمة :

سيقوم الباحث بإجراء دراسة حول القيم التربوية لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين . وقد اختار الباحث هذا المقياس لهذه الدراسة .

والمطلوب منك أن تقوم بما يلي :

١- تقرأ عبارات المجموعة الأولى جيدا ، ثم تختار من بين العبارات الثلاث ، العبارة التي تعتبرها أكثر العبارات أهمية بالنسبة إليك ، وتضع أمامها (علامة) تحت الخانة ذات الرمز (ك).

٢- تعيد قراءة العبارتين الباقيتين من المجموعة بعناية ، ثم تختار واحدة منها تعتبرها أقل أهمية بالنسبة إليك من العبارة الأخرى وتضع أمامها (علامة) تحت الخانة ذات الرمز (ل)

٣- تكرر نفس الإجراء بالنسبة لبقية المجموعة -، بحيث تضع (علامة) تحت الخانة (ك) أمام إحدى العبارات ، وعلامة تحت الخانة (ل) أمام عبارة أخرى وتترك عبارة بدون علامات .

	ك	ل
مثال : الحصول على وجبة غداء شهية	....	....
تمضية ليلة ترفيهية مرحة	....	....
قضاء الليل في نوم عميق	....	....

نفرض أنك قرأت عبارات هذه المجموعة جيدا ووجدت أن أهم شيء لديك هو الحصول على وجبة غداء شهية . عندئذ توضع العلامة تحت الخانة ذات الرمز (ك) أمام العبارة الأولى . نفترض أيضا أنك عاودت قراءة العبارتين الباقيتين من المجموعة بعناية ، فوجدت أن أقلهما أهمية بالنسبة إليك هو أن تمضي الليل في نوم عميق . عندئذ توضع العلامة تحت الخانة ذات الرمز (ل) أمام العبارة الثالثة . فتصبح :

		ك	ل
(الأكثر أهمية)	الحصول على وجبة غداء شهية	√..	....
	تمضية ليلة ترفيهية مرحة	....	....
(الأقل أهمية)	قضاء الليل في نوم عميق	....	.√...

مثال آخر :-

	ك	ل
أن أكون حرا في اختيار عملي	....	....
أن يتفق الآخرون معي	....	....
أن أقيم علاقات مع من ساءت ظروفهم	....	....

نفرض أنك قرأت هذه العبارات ، ووجدت أن أهم عبارة بالنسبة لك هي الثالثة ، وأن أقل عبارة أهمية لك هي الثانية . فتكون الإجابة كالتالي :-

	ك	ل
أن أكون حرا في اختيار عملي	....	....
أن يتفق الآخرون معي	....	.√...
أن أقيم علاقات مع من ساءت ظروفهم	.√...	....

وأخيراً أرجو أن تجيب عن هذه الفقرات بكل صدق ، حيث أن تعاونك يسهم في إعطاء نتائج دقيقة لهذه الدراسة . مع ملاحظة أن هذه المعلومات الواردة في هذا الاختبار هي لأغراض البحث العلمي ، و ستبقى سرية لدى الباحث .

(أ)

	ك	ل
أن أعمل عملاً صعباً	...	...
(١) أن يكون لي أهداف أو غايات محددة جداً	...	...
أن أعتني بما لدي من أشياء وأحفظها في نظام	...	...
أن أكون عملياً وكفؤاً	...	...
(٢) أن أبحث عن التسلية والترفيه	...	...
أن أواصل ما لدي من قدرات	...	...
أن أعرف بدقة ما أريد إنجازه وتحقيقه	...	...
(٣) أن أنظر إلى الأمور من زاوية فائدتها العملية	...	...
أن أواجه ما يعترضني من مشكلات مواجهة مباشرة	...	...
أن أقوم بأشياء جديدة ومتنوعة	...	...
(٤) أن أقوم بعملي بصورة ممتازة	...	...
أن أعمل لأغراض واضحة تماماً	...	...
أن تكون الأهداف واضحة في ذهني	...	...
(٥) أن أضع جدولاً زمنياً لنشاطي	...	...
أن يكون عملي على أساس اقتناعي به	...	...
أن أتخذ القرارات دون تأخير	...	...
(٦) أن أستفيد بما امتلك فائدة تامة	...	...
أن أواجه جهودي لتحقيق أهداف محددة	...	...
أن أصل إلى أعلى مستوى في عملي	...	...
(٧) أن تكون حياتي منظمة	...	...
أن أكثر من السفر والتنقل من مكان إلى مكان	...	...
أن أحافظ على ما أمتلكه من أشياء	...	...
(٨) أن أصل إلى حل سريع لما يعترضني من أشياء	...	...
أن أكون منظما فيما أقوم به من عمل	...	...
أن أدخل في خبرات جديدة	...	...

(٩)أن استفيد مما أنفق من على أفضل وجه ....
أن تكون لي عادات عمل منظمة ....

أن اعمل ما لم يسبق لي عمله ....
(١٠)أن أصل في عملي إلى مستوى أعلى مما يتوقعه الآخرين مني ....
أن أكون على علم بأهدافي ....

أن أتمسك بمعتقداتي بقوة ....
(١١) أن ادخل في خبرات متنوعة ....
أن انهي ما أبدأه من أعمال ....

أن أتسوق (أشتري) لوازمي بمهارة وحرص ....
(١٢)أن اصل إلى قرار حاسم فيما يواجهني من أمور ....
أن أحتفظ بكل شيء في مكانه المناسب ....

أن أقوم بعملي وفق منهج معين ....
(١٣)أن أمر بمواقف بها مهارة ....
أن أحاول حل مشكلة صعبة ....

أن أواجه عملا يتحدى قدراتي ....
(١٤) أن أزور أماكن جديدة ومتنوعة ....
أن يكون لي أهداف اعمل على تحقيقها ....

أن أعتني بما أمتلكه ....
(١٥)أن ألتزم بآرائي ومعتقداتي بقوة ....
أن اخطط لعملي مقدما ....

(ب)

ك ل

أن يكون لي هدف واضح أعمل على تحقيقه ... ...
(١) أن أقوم بعمل أشياء ذات عائد مالي كبير ... ...
أن أقوم بعمل شيء له أهمية ... ...

أن أحاول القيام بأشياء (أعمال متنوعة) ... ...
(٢) أن أودي ما إلي من أعمال بطريقة منظمة ... ...
أن أتقن ما أقوم بعمله ... ...

أن أعيش حياة منظمة ... ...
(٣) أن أكون حريصا على ما لدي من ممتلكات ... ...
أن أكون صريحا ... ...

أن أرتاد الأماكن الجديدة ... ...
(٤) أن أكون منظما ومرتبا في عملي ... ...
أن لا أترك مشكلة تواجهني دون حل ... ...

أن أضع لنفسي مستويات مرتفعة من الإنجاز ... ...
(٥) أن يكون لي أهداف واضحة ومحددة ... ...
أن أعمل أشاء جديدة ومتنوعة ... ...

أن أحافظ بما أمتلك في حالة جيدة ... ...
(٦) أن أوجه كل طاقاتي لتحقيق أهدافي ... ...
أن يكون عندي موقف واضح تجاه الأمور المختلفة ... ...

أن أقوم برحلات متكررة ... ...
(٧) أن ألتزم في عملي بنظام أو جدول زمني معين ... ...
أن أصل إلى قراراتي بسرعة ... ...

أن أكون حريصا على أموالي ... ...
(٨) أن أكون قادرا على التغلب على العقبات ... ...
أن أفعل ما مثير وخطير ... ...

أن يكون لي معتقدات راسخة وقوية ... ...
(٩) أن يكون لي أغراض واضحة ... ...
أن أحافظ عل مظهري الشخصي ... ...

أن أعمل ما يعود علي بالنفع ... ...
(١٠) أن أكون شخصا منظما ... ...
أن يكون لي رأي واضح في القضايا العامة ... ...

أن أحاول القيام بشيء فريد ... ...
(١١) أن أحسن الاستفادة من نقودي ... ...
أن احل المشكلات الصعبة ... ...

أن يكون لي عمل هام ... ...

(١٢) أن أواجه المشكلات بطريقة مباشرة ... ...

أن أنظم عملي ... ...

أن أكون على دراية تامة بما أنوي عمله ... ...

(١٣) أن أبذل جهودي كي أنجز عملاً له قيمة ... ...

أم أكون عملياً وذا كفاءة ... ...

أن أتبع طريقاً مرسوماً ومنظماً فيما أقوم بعمله ... ...

(١٤) أن أصل إلى قرارات التزم بها ... ...

أن أحافظ على ما امتلكه ... ...

أن أبحث عن المغامرة ... ...

(١٥) أن يكون لدي تخطيط واضح لما أنوي القيام به ... ...

أن أكون قادراً على الإمتياز فيما أقوم به من عمل ... ...

√	ن	ل	ه	ع	ص	س

بسم الله الرحمن الرحيم

Palestinian National Authority

Ministry of Education

السلطة الوطنية الفلسطينية

وزارة التربية والتعليم

الرقم : وت/ 31/30/ 6285

التاريخ :18/ 8 /1999م

الموافق :7/ 5 /1420هـ

حضرة د. طالب الطل المحترم

قائم بأعمال عمادة كلية الدراسات العليا - جامعة النجاح الوطنية/ نابلس

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع : الدراسة الميدانية

الطالب : يحيى زكريا عبد الرؤوف جبر

الإشارة : كتابكم المؤرخ في 16/8/1999م

أوافق على قيام الطالب المذكور بإجراء دراسته "القيم التربوية لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين"، وتوزيع الإستبانة المعدة لهذه الغاية على معلمي مدارس المرحلة الثانوية في مدارس محافظات شمال فلسطين، وذلك بعد التنسيق المسبق مع مديريات التربية والتعليم المعنية .

مع الاحترام ،،،،،

/ وزير التربية والتعليم

مدير عام التعليم العام

أ. وليد الزاغة

نسخة/ كل من السادة مديري التربية والتعليم (جنين، نابلس، طولكرم، قلقيلية، سلفيت) المحترمين

رجاء تسهيل مهمته .

نسخة/ الملف.

خ.ل/ن.ع

Ramallah, P.O.Box (576) رام الله ص.ب. Fax (+972-2-998-3222) فاكس Tel. (+972-2-998-3200) هاتف

Abstract

"The Educational Values of secondary schools teacher in the Palestinian northern governerates"

This study aimed to realize the patterns personal values of the secondary schools teachers and their relation to gender, scientific achievement, years of experience, specialization, school location, and school system.

The study have targeted all teachers of secondary schools in northern governerates, (Nablus, Jenin, Tulkarm, Qalqilia, and Salfeet) .The teachers have numbered 1784 from both sexes. In this research a random stratified sample have been selected which has rated up to (25%) of the population (450 teachers). The researcher has adopted Abdessalam Abdelghafer (1974) values-inventory number one. This test has been translated and arabized from the source test of Leonard Gordon. The inventory measures six of personal value namely, practical mindedness, achievement, variety, orderliness, decisiveness and goal orientation.

The study have concluded that the values of achievement, variety and orderliness were the low level, speaking of practical mindedness, decisiveness, goal orientation and the total degree of values were extremely shallow.

The study showed that there are no effects that can be ascribed to the above-mentioned variable against these values, except the gender variable.

In the light of these results, the researcher recommends the following: -

- The Ministry of Education should promote the values of the teachers through the provision of a suitable condition; Also the Ministry should decrease the routine procedures and should provide job motivations as well, especially to the experienced employees. The Ministry should pay attention to the differences teachers, in accordance to scientific qualification.
- Researchers should undertarce other similar studies that target another slices in the interded society, especially, students, in order to cilentify the efficiency of school systems upon the values-construction of the students.